



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

1. Yarıyıl							
DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
AITB1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I			2	0	2	2,00
Osmanlı İmparatorluğu'nun Dağılışı (XIX Yüzyıl) : Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisi'nin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, Kütahya - Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasında Antlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.							
GKZ107	Bilişim Teknolojileri			2	0	2	3,00
Bilgisayar sistemini oluşturan temel bileşenler: İşlemci, giriş-çıkış birimleri, depolama ve diğer çevre birimleri; İşletim sistemleri: İşletim sisteminde etkili biçimde çalışabilme, sistemi kişiselleştirme ve yönetme, Yardımcı yazılımların tanıtımı: Arşivleme programları, ses/görüntü oynatıcı programlar, ekran kayıt programları vb. Kelime işlemci programları: Metin ve sayfa düzenleme, Tablo, resim ve grafiklerle çalışma, form, mektup ve etiket oluşturma. Menü ve araç çubuklarının özelleştirilmesi. Makrolar ve ileri düzey uygulamalar. Elektronik tablolarla programları: Elektronik tablolar, rakamlar, sözcükler ve tarih gibi verilerle şablon oluşturma, grafik çizme, matematiksel, mantıksal ve metinsel işlemler yapma, makrolar, standart ve kullanıcı tanımlı fonksiyonlar. Veri sunum programları: Sunu oluşturma ve düzenleme. Ses, resim, müzik, film v. b nesneler ekleme. Animasyon ve özel efektler. Bilgisayar ve internette güvenlik; Bilgisayar ve Etik.							
GKZ115	Sosyolojiye Giriş			2	0	2	5,00
Ders; Aile, toplumsal kurumlar, sınıf, toplum , grup, tabakalaşma, toplumsal hareketlilik ve ırk üzerine kurulu sosyal eşitsizliklerin çağdaş dünyayı anlamadaki merkeziliğine odaklanmaktadır.							
GKZ121	Felsefeye Giriş			2	0	2	6,00
Felsefi Düşüncenin Temel Özellikleri: Bilgelik Sevgisi ve Nihailer Üzerine Düşünme Olarak Felsefe. 2Felsefenin Bilim, Din ve Sanat ile olan ortaklıkları ve farklılıkları. 3Felsefenin Konu Alanları (1): Bilgi (Epistemoloji, Bilim Felsefesi), Varlık (Metafizik, Din Felsefesi). 4Felsefenin Konu Alanları (2): Değer (Etik, Estetik, Siyaset Felsefesi). 5Bilim Felsefesinde Temel Yaklaşımlar (1): Neopozitivist ve Yanlışlamacı Bilim Görüşleri. 6Bilim Felsefesinde Temel Yaklaşımlar (2): Devrimci ve Çoğulcu Bilim Görüşleri. 7Metafiziğin ya da varlık felsefesinin temel kavramları: Klasik Töz Metafiziği ve Oluş Felsefesi. 8Siyaset felsefesinin temel kavramları. 9Ahlak ile Etik Arasındaki Farklılık, Ahlakın Türleri ve Ahlakın Kaynağı. 10Betimleyici Etik, Normatif Etik ve Metaetik. 11Normatif Etik Teorilere Örnekler: Mutluluk Etiği, Hazcılık, Yarırcılık, Ödev Etiği, Erdem Etiği. 12Uygulamalı Etik Problemleri: Ötenazi, İnsan Hakları, Çevre Etiği, Kürtaj, vs. 13Eğitimin Felsefi Temelleri: Eğitim Felsefesinin Temel Akımları. 14Eğitim Felsefesinde Etik ve Politik Problemler.							
MBZ101	Eğitim Bilimine Giriş			2	0	2	4,00
Bu dersin içeriğini, Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; Eğitimin amaçları ve işlevleri; Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; Eğitim bilimlerinde yöntem; Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler oluşturmaktadır.							
RPZ101	Psikolojiye Giriş			3	0	3	5,00
Bu dersin içeriğinde psikolojinin tanımı ve tarihsel gelişimi, Sinirbilim ve beyin yapısı, Algı ve farkındalık, Öğrenme ve hafıza, Bilişsel süreçler, Kişilik psikolojisi, sosyal psikoloji, psikopatoloji konularını içerir.							
TDB1001	Türk Dili - I			2	0	2	2,00
Dilin tanımı ve dil-kültür, dil-iletişim bağlantılarını kavramak, Türkçenin genel özelliklerini bilmek, Türkçenin anlama ve anlatma sorunlarının tartışımı ve çözüm önerileri sunmak, okuma becerisini alışkanlığa dönüştürme çalışmaları yapmak, okumayı engelleyen fiziksel ve zihinsel engelleri göstermek ve çözüm yolları göstermek, hızlı okuma çalışmaları yapmak, yazılı bir metin oluşturma çalışmaları yapmak, metinler üzerinde sözcüklerin farklı kullanımlarını göstermek, anlatım biçimlerini(açıklayıcı, kanıtlayıcı, betimleyici, öyküleyici konuşma yoluyla, manzum anlatım)yazı türlerinde nasıl kullanıldığını göstermek, yazım -noktalama kurallarını ve anlatım bozukluklarını cümleler üzerinde göstermek, form yazıları (mektup, öz geçmiş, dilekçe, rapor, karar, ilan, tutanak, resmi yazılar, tebliğ)tanıtmak ve uygulama yaptırmak, öğretici metinleri (makale, eleştiri, deneme, fıkra, sohbet, röportaj, gezi, anı, günce, biyografi)türlerini metinler üzerinde incelemek, edebi türleri(destan, masal, fabl, roman, şiir, tiyatro) örnek metinler yoluyla incelemek ayrıca edebi metnin yapısal unsurlarını örneklerle inceleme çözümleme çalışmaları yapmak.							
YDB1001	Yabancı Dil -I			2	0	2	3,00
Bu dersin içeriğinde tartışma, beyin fırtınası, münazara, grup çalışması ve görevler, iletişim çalışmaları, okuduğunu ve dinlediğini anlama çalışmaları, kelime bilgisi ve yazılı çalışmaları, gramer çalışmaları, konuşma teknikleri ve rol yapma çalışmaları yer almaktadır.							



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

2. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
AITB1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II			2	0	2	2,00
Cumhuriyetin ilanı, siyasi, sosyal, ekonomik, kültürel ve hukuk alanında yapılan inkılaplar, İzmir İktisat Kongresi, Çok partili hayata geçiş denemeleri, Şeyh Said İsyanı, Atatürk dönemi Türk Dış Politikası, II. Dünya Savaşı sırasında takip edilen politikalar, Demokrat Parti dönemi.							
KAR1002	Kariyer Planlama			1	0	0	0,00
Bu ders öğrencilerin; ilgi alanları, kişisel özellikleri ve değerleri hakkında farkındalık kazanmalarını sağlayarak gelecek hedefleri ile uyumlu bir kariyer planlaması yapabilmelerine yardımcı olmaktadır.							
MBZ110	Öğretim Teknolojileri			2	0	2	4,00
Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.							
RPZ100	Gelişim Psikolojisi I			3	0	3	5,00
Gelişim ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, gelişim kuramları, gelişim dönemleri ve bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim.							
RPZ102	Psikolojik Danışma ve Rehberlik			3	0	3	5,00
Bu ders, psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramlar, ilkeler ve kuramsal çerçeve üzerine yapılandırılmıştır. Ders kapsamında alanın tarihsel gelişimi, kapsamı, alt uzmanlık alanları ve yardım meslekleri içindeki konumu ele alınmaktadır. Psikolojik danışma sürecinin temel aşamaları ile danışan özellikleri ve gereksinimlerinin sürece yansımaları incelenmektedir. Terapötik ilişkinin doğası, temel danışma becerileri, mesleki rol ve sorumluluklar ile psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde etik ilkeler ve yasal yükümlülükler üzerinde durulmaktadır. Ders ayrıca bireyle psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, bireysel rehberlik ve grupla rehberlik uygulamalarının temel özellikleri ve amaçlarını kapsamaktadır. Okul temelli uygulamalar bağlamında önleyici, gelişimsel ve müdahale edici rehberlik hizmetlerinin dayanakları ele alınmakta; eğitim ortamlarındaki psikososyal gereksinimlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmet modellerine ilişkin bir anlayış geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bununla birlikte psikolojik danışmanın klinik ve ruh sağlığı bağlamındaki yeri ile psikolojik yardım hizmetlerinin kapsamı da incelenmektedir. Ders, psikolojik yardım hizmetlerinin kurumsal, toplumsal ve mesleki bağlam içindeki işleyişine ilişkin bütüncül bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır.							
RPZ104	Kültürel Antropoloji			2	0	2	4,00
Antropoloji biliminin doğuşu ve gelişimi. Irkla açıklamanın sınırları. Sosyal bilimler ve antropoloji. Kültür kavramı ve kuramı. Kültürel içerik, ilişkiler ve süreçler, antropolojide alan çalışması.yöntem ve teknikler. Uygulamalı antropoloji. Kültürel evrim ve devrimler. Enerji, doğal çevre ve nüfus. Üretim-tüketim ilişkileri ve alışveriş biçimleri. Farklılaşma, sınıflaşma ve gruplaşmalar. Akrabalık, soy ve evlilik. Eğitim süreci: insan-toplum kültür boyutları. İnsan nedir, kimdir o insan? Dersin genel değerlendirmesi.							
RPZ106	Fizyolojik Psikoloji			3	0	3	5,00
Beynin yapısı ve işlevleri, nöronlar ve nöroanatomi, psikofarmakoloji, ve araştırma yöntemlerinin yapısı ve işlevi gibi fizyoloji ile ilgili temellerin yanı sıra, fizyolojinin duyuşal sistemler, uyku ve duyuş ve davranışlar üzerindeki etkileri.							
TDB1002	Türk Dili - II			2	0	2	2,00
İmla ve noktalama kuralları, Türkçenin ses özellikleri, çeşitli form yazılar, roman, hikaye, tiyatro türleri hakkında bilgiler, bilgi ve düşünceye dayalı metin yazma, hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma becerileri.							
YDB1002	Yabancı Dil-II			2	0	2	3,00
Bu dersin içeriğinde tartışma, beyin fırtınası, münazara, grup çalışması ve görevler, iletişim çalışmaları, okuduğunu ve dinlediğini anlama çalışmaları, kelime bilgisi ve yazılı çalışmaları, gramer çalışmaları, konuşma teknikleri ve rol yapma çalışmaları yer almaktadır.							



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

3. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
SRPZ201	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi			2	0	2	4,00
Özel yetenekli öğrencilerin gelişimsel özellikleri, psikolojik danışma ihtiyaçların ve onlara özgü psikolojik danışma yaklaşımları							
SRPZ203	Çocuk İstismarı ve İhmali			2	0	2	4,00
Çocuk istismarı kavramı, istismar türleri, sonuçları ve müdahale.							
GKS211	İnsan İlişkileri ve İletişim			2	0	2	4,00
İletişime giriş, temel kavramlar, İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması, Gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler, Kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma, İletişim ve iletişim hatalar, Etkili iletişim becerileri, Kişilerarası iletişimde empati, Kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları, Kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri							
MBS229	Yaratıcı Drama			2	0	2	4,00
Tanışma-iletişim çalışmaları, iletişim- etkileşim çalışmaları, kuramsal çalışma (dramada temel kavramlar: yaratıcılık, drama, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu vb.), güven - uyum çalışmaları, kuramsal çalışma (dramanın aşamaları, boyutları, öğeleri), rol oynama ve doğaçlama, kuramsal çalışma (dramanın tarihçesi), yazınsal türler ve drama, toplumsal olaylar ve drama, dramada kullanılan teknikler, drama ders planı inceleme, drama ders planı hazırlama, drama uygulamaları							
MBZ201	Öğretim İlke ve Yöntemleri			2	0	2	4,00
Eğitim programı: tasarımı ve geliştirilmesi Öğretim amaçlarının belirlenmesi, ifade edilmesi ve uygun içeriğin seçimi İçeriğin öğretim için düzenlenmesi Öğrenme-öğretim stratejileri ve modelleri Etkili öğretim için yöntem ve teknikler Öğretimde yeni yaklaşımlar Üst düzey düşünme süreç ve becerileri Öğretim materyalleri Öğretimin planlanması ve uygulanması							
MBZ203	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			2	0	2	4,00
Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.							
RPZ201	Test Dışı Teknikler			1	2	2	3,00
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün önerdiği bireyi tanımak amacıyla kullanılan ve testler dışında kalan bireyin kendini anlatmasına dayalı teknikler, gözleme dayalı teknikler, etkileşime dayalı teknikler, başkalarının kanısına dayalı teknikler ve bireyi tanıma da kullanılan diğer teknikleri içermektedir.							
RPZ203	Sosyal Psikoloji			2	0	2	3,00
Bireyin grup ve toplum içinde ele alınması; tutumların oluşum ve değişimi, sosyal etki, uyuma davranışı, iletişim ve grup dinamiği gibi konular açısından incelenmesi.							
RPZ205	Gelişim Psikolojisi II			3	0	3	4,00
Ergenlik dönemi, bu dönemdeki gelişim alanlarındaki değişiklikler.							



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

4. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
SRPZ200	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları			2	0	2	4,00
Bireylerin yaşamlarının farklı aşamalarında karşılaştıkları uyum sorunlarını anlamaya yönelik bir müfredat sunar. Ders, her yaş dönemiyle ilişkilendirilmiş spesifik uyum zorluklarını ele alır. Çocukluk döneminden itibaren, bireylerin aile içindeki ilişkiler, güven gelişimi ve okulda uyum sağlama gibi temel becerileri öğrenmeleri beklenir. Ergenlik dönemi, kimlik arayışı, toplumsal normlarla uyum sağlama ve aile içindeki çatışmalar gibi sorunlarla birlikte gelir. Genç yetişkinlik döneminde, bağımsızlık kazanma, kariyer planlama ve romantik ilişkilerdeki sorumluluklar ön plana çıkar. Orta yaş dönemine gelindiğinde, kariyer doyumu, aile içindeki roller ve yaşamın anlamını arama gibi konular öne çıkar. Yaşlılık dönemine ise, fiziksel değişiklikler, emeklilik ve kayıplarla başa çıkma gibi zorluklar hakimdir. Ders ayrıca, stresle başa çıkma stratejileri, sosyal uyum ve kriz dönemlerinde sağlıklı müdahale yöntemleri gibi becerilerle öğrencilerin bu dönemlerdeki zorlukları aşmalarına yardımcı olmayı amaçlar. Yaşamın her aşamasında, bireylerin psikolojik, duygusal ve sosyal uyum sağlamalarına yönelik etkili teknikler ve stratejiler öğretilecektir.							
GKS230	Türk İşaret Dili			2	0	2	4,00
Dünyada ve Türkiye'de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; günlük yaşamla ilgili işaretler; çevresel işaretler; cümleler; Türk İşaret Dili gramer kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma							
MBS232	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Boz.			2	0	2	4,00
Bu ders, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu'nun (DEHB) tanımı, görülme sıklığı ve temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik, dürtüsellik) ile başlayarak, bu belirtilerin okul öncesi, çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik gibi farklı gelişim dönemlerinde nasıl farklılaştığını ele alır. DEHB'nin oluşumunda rol oynayan genetik, nörobiyolojik ve çevresel risk faktörleri sınıflandırılır; DSM-5-TR temelinde tanı kriterleri hatırlatılır ve örnek vaka senaryoları üzerinden tanı koyma süreci uygulamalı olarak işlenir. Ders kapsamında DEHB'ye sıklıkla eşlik eden otizm spektrum bozukluğu, özgü öğrenme güçlüğü, karşıt olma karşıt gelme bozukluğu ve kaygı bozuklukları gibi durumların birlikte görüldüğünde ortaya çıkan klinik tablo analiz edilir. Ayrıca DEHB'nin yürütücü işlevler (çalışma belleği, engelleyici kontrol, bilişsel esneklik) ve öz düzenleme becerileri üzerindeki etkileri açıklanır; akademik performans, okul başarısı ve sosyal ilişkiler üzerindeki etkileri değerlendirilir. Eğitim ortamlarında öğretmenlerin kullanabileceği kanıta dayalı öğretimsel ve davranışsal müdahale stratejileri (sınıf düzenlemeleri, bireyselleştirilmiş destek) önerilir. DEHB'nin aile ilişkileri (ebeveyn-çocuk etkileşimi, kardeş ilişkileri) üzerindeki olası etkilerine yönelik psikoeğitimsel yaklaşımlar ve destek programlarının temel ilkeleri sıralanır. Son olarak, DEHB'de kullanılan tedavi yaklaşımları (ilaç tedavisi, psikososyal müdahaleler, eğitsel destek) karşılaştırılarak çok modüllü müdahale planının önemi gerekelendirilir.							
GKZ200	Topluma Hizmet Uygulamaları			1	2	2	3,00
Topluma Hizmet Uygulamaları dersi öğretmen adaylarının "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'nin "Beceriler" ve "Yetkinlikler" yeterlik alanı içerisinde bulunan: "Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği", "öğrenme yetkinliği", "iletişim ve sosyal yetkinlik", ve "alana özgü yetkinlik" adlı alt yeterliliklerini geliştirmelerine yardımcı olan bir derstir. Ayrıca THU dersi öğrencilerin, "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri"nden: "Mesleki Bilgi", "Mesleki Beceri" ve "Tutum ve Değerler" yeterlilik alanlarını geliştirmeye yönelik bir derstir. Bir başka deyişle, öğretmen adaylarının birey ve öğretmen olarak görev hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranmalarına; öğrenci meslektaş aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği kurmalarına; öz değerlendirme yaparak kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarına katkıda bulunur.							
MBZ200	Eğitimde Araştırma Yöntemleri			2	0	2	4,00
Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramlar: bilgi, bilim, bilimsel yöntem, araştırma; Bilimsel paradigmlar: post-pozitivist ve yorumlayıcı; Bilimsel araştırma süreci; Araştırma probleminin belirlenmesi; Araştırma soruları/alt problemlerinin belirlenmesi; Araştırmanın amacının belirlenmesi; Alanyazın taraması; Bilimsel araştırmalarda hipotez, varsayım ve sınırlılık; Bilimsel araştırmalarda araştırma grubunun belirlenmesi: evren, örneklem; bilimsel araştırmalarda nitelik; bilimsel araştırmalarda etik; Araştırma yaklaşımları: nicel, nitel, karma; Nicel araştırma yöntemleri/stratejileri: deneysel araştırma, tarama araştırmaları; Nitel araştırma yöntemleri/stratejileri: etnografik yöntem, fenomenolojik yöntem, durum çalışması, temellendirilmiş kuram, eylem araştırması; Karma yaklaşım: karma yaklaşım desenleri; Veri toplama teknikleri: anket, ölçek, test, gözlem, görüşme, dokümanlar; Verilerin analizi (temel düzeyde); Raporlaştırma							
RPZ200	Öğrenme Psikolojisi			3	0	3	4,00
Öğrenme psikolojisi dersi temelde öğrenme sürecinin psikolojik yönlerini anlamayı hedefler. Öğrenme teorileri, bellek, dikkat ve motivasyon konularını ele alır.							
RPZ202	Temel İstatistik			3	0	3	3,00
-İstatistik ve Araştırmaya İlişkin Temel Kavramlar -Spss'e Giriş: Temel Komut ve Menüler -Veri Girişi -Hipotez Testleri -Dağılımın Normalliğinin Test Edilmesi -Korelasyon - İki Ortalamanın Karşılaştırılması -Tek Örneklem t Testi -İlişkisiz Örneklem için t Testi -İlişkili Örneklem için t Testi -Mann-Whitney U Testi -Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi İki İden Fazla Ortalamanın Karşılaştırılması -İlişkisiz Örneklem için Tek Faktörlü Varyans Analizi ve Post-Hoc Testler -İlişkisiz Örneklem için İki Yönlü Varyans Analizi - Kruskal-Wallis H Testi							
RPZ204	Kişilik Kuramları			3	0	3	4,00
Bu ders kapsamında kişilik kuramlarının tarihçesi, normal gelişime yönelik açıklamaları ve psikopatolojinin etiyolojisini ele alışı incelenir.							
5. Yarıyıl							
DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
SRPZ301	Kısa Süreli Psikolojik Danışma			2	0	2	3,00
Kısa Süreli Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma dersi, bireylerin sorunlarına değil çözümlerine ve güçlü yönlerine odaklanan çağdaş bir terapi yaklaşımını kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Dersin ilk aşamasında, yaklaşımın felsefi temelleri, varsayımları ve çözüm inşa etme aşamaları teorik olarak işlenirken; danışana ve değişime bakış açısı ile danışmanın çözüm odaklı duruşu detaylandırılmaktadır. Dersin uygulama ağırlıklı ikinci yarısında ise, ilk oturum ve sonraki oturumların yapılandırılmasından sihirli soru, derecelendirme ve başarı istisnaları gibi temel tekniklere kadar tüm müdahale araçları tanıtılmaktadır. Öğrenciler, dönemin son beş haftasında gerçekleştirdikleri grup sunumlarıyla, bu tekniklerin kullanımını örnek danışan-danışman diyalogları eşliğinde sergileyerek kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürme ve mesleki beceri kazanma imkânı bulurlar.							
SRPZ303	Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma			2	0	2	3,00



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

Önleyici rehberliğin tanımı ve ilkeleri, önleyici rehberliğin tarihsel gelişimi, birincil, ikincil ve üçüncül önleme düzeyleri, gelişimsel rehberlik modeli, okul temelli önleyici rehberlik hizmetleri, risk ve koruyucu faktörler, çocuk ve ergenlerde psikososyal risk alanları, akademik ve davranışsal risklere yönelik önleyici çalışmalar, aile ve öğretmenlerle iş birliği, önleyici rehberlik programı geliştirme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini içerir.									
MBS337	Öğrenme Güçlükleri					2	0	2	4,00
Bu ders; Öğrenme gücüne genel bakış, Öğrenme gücüne sahip çocukların özellikleri, Erken Çocukluk dönemi öğrenme güçlüğü belirtileri, Öğrenme güçlüğü olma riski taşıyan öğrencilere yönelik değerlendirme süreçleri, Öğrenme güçlüğü tanılama süreci, Özel Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi, Öğrenme gücüne ve okuma, Öğrenme gücüne ve yazılı anlatım, Öğrenme gücüne ve matematik, Öğrenme gücüne sahip olan öğrenciler için okulda başarının temelleri, Öğrenme gücüne sahip olan öğrenciler için geçiş hizmetleri, Öğrenme gücüne sahip olan bireyler için yardımcı teknolojiler, Öğrenme gücüne sahip olan bireyler için sosyal, duygusal, davranışsal destek, Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin gelecek kaygıları; konularını içermektedir.									
MBS311	Eğitimde Proje Hazırlama					2	0	2	4,00
1. HaftalarProje kavramı ve proje türleri 2. HaftalarÖğretim programları ve proje tabanlı öğrenme 3. HaftalarOkullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri) 4. HaftalarProje için konu seçimi 5. HaftalarLiteratür taraması 6. HaftalarProjede mantıksal çerçeve 7. HaftalarProjenin planlanması ve yönetimi; 8. HaftalarProjede bilimsel yöntemin uygulanması 9. HaftalarProje raporu hazırlama ve geliştirme 10. HaftalarProje raporunu sonuçlandırma 11. HaftalarProje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi 12. HaftalarProje sunumları 13. HaftalarPoster ve broşür tasarlama teknikleri 14. HaftalarPoster ve broşür hazırlama teknikleri									
MBZ301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi					2	0	2	4,00
Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkelerini kavrar, eğitimle ilgili yasal düzenlemeleri, Türk eğitim sisteminin yapısını bilir. Okul örgütü ve yönetimini, yönetim kuramları ve süreçlerini kavrar. Okul yönetiminin yaptığı işleri bilir.									
RPZ301	Davranış Bozuklukları I					2	0	2	4,00
Davranış bozukluklarının tanılanması ve sınıflandırılması Davranış bozukluklarının biyolojik ve psiko-sosyal nedenleri Davranış bozukluklarına müdahale yöntemleri									
RPZ303	Psikolojik Testler					2	2	3	3,00
Bu ders, psikolojik değerlendirme sürecinin temelini oluşturan testlerin tarihsel, kültürel ve etik çerçevesini tanıtarak; Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE), Beck Depresyon ve Anksiyete Ölçekleri, Liebowitz Sosyal Anksiyete ve Hamilton Anksiyete Envanteri, Conners Derecelendirme Ölçekleri, Güçler ve Güçlükler Anketi, Bender Gestalt Görsel Motor Algı Testi, Porteus Labirentleri, Bir Adam Çiz testi, Gessel Görsel Algı Testi, Metropolitan Okul Olgunluğu Testi, Hacettepe Kişilik Envanteri ile Beier Cümle Tamamlama Testi gibi araçların kullanım amaçlarını, psikometrik özelliklerini, uygulama ve puanlama yöntemlerini kapsamlı biçimde ele almaktadır. Teorik bilginin yanı sıra uygulamalı atölyelerle desteklenen derste öğrenciler, testleri birbir uygulamaya, puanlama, yorumlama ve elde ettikleri verileri bütüncül bir psikolojik değerlendirme raporuna dönüştürme becerisi kazanır; ayrıca tüm bu süreçlerde gizlilik, aydınlatılmış onam ve yetkinlik sınırları gibi etik ilkeleri gözetme sorumluluğu geliştirir.									
RPZ305	Psikolojik Danışma Kuramları					3	0	3	5,00
Bu ders kapsamında psikolojik danışma alanında yer alan başlıca kuramlar ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Kuramların ortaya çıkışı ve tarihsel gelişimi, insan doğasına ve psikopatolojiye ilişkin temel varsayımları, kişilik gelişimi ve değişim süreçlerine bakış açıları incelenmektedir. Ayrıca her bir kuramda kullanılan temel psikolojik danışma teknikleri, müdahale stratejileri ve uygulama örnekleri ele alınmakta; kuramların farklı danışan grupları ve problem alanlarındaki etkililiği tartışılmaktadır. Ders sürecinde kuramların güçlü ve sınırlı yönleri, etik boyutları ve güncel psikolojik danışma uygulamalarıyla ilişkileri değerlendirilerek öğrencilerin eleştirel ve bütüncül bir bakış açısı geliştirmeleri amaçlanmaktadır.									
RPZ307	Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı					3	0	3	4,00
Bu ders; mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığının temel kavramları, amaçları ve ilkeleri; kariyer danışmanlığında kullanılan yöntem ve teknikler; meslek seçimi ve kariyer gelişimini etkileyen faktörler; bireyin yetenek, ilgi, değer ve kişilik özelliklerinin kariyer seçimine etkisi; mesleki rehberlikte eski ve yeni paradigmlar; kariyer danışmanının rol, görev ve yeterlilikleri; kariyer kuramları (özellik-faktör uyumlu kuramlar, psikanalitik yaklaşımlar, gelişimsel yaklaşımlar, sosyal bilişsel yaklaşımlar ve post-modern yaklaşımlar); bu kuramlarda bireyi tanımaya yönelik değerlendirme süreçleri; kuramların karşılaştırılması ve kariyer bilgi kaynaklarının kullanımı konularını kapsamaktadır. Ders sürecinde kuramsal bilgi ile uygulama örnekleri bütüncülleştirilerek, öğrencilerin analiz, karşılaştırma ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.									
RPZ309	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri					2	0	2	3,00
Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri dersi, psikolojik danışma sürecine ilişkin temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasını hedefler. Dersin içeriğinde psikolojik danışmanın tanımı, amaçları, ilkeleri ve etik kuralları ele alınır. Danışma süreçlerinde kullanılan temel teknikler, iletişim becerileri, empati, aktif dinleme ve problem çözme yöntemleri incelenir. Danışmanlık kuramları ve modelleri teorik olarak aktarılırken, uygulamalı etkinliklerle öğrencilerin bu becerileri deneyimleyerek öğrenmesi sağlanır. Meslek etiği ve profesyonel sınırlar konuları da işlenerek, danışmanların profesyonel yaşamlarında rehberlik edecek temel ilkeler kazandırılır.									



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

6. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
SRPZ300	Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri			2	0	2	4,00
Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşımları dersi, özellikle çocuklarla yürütülen psikolojik danışma uygulamalarında kullanılan güncel ve özel müdahale yöntemlerini kapsamlı biçimde ele almaktadır. Dersin ilk yarısında oyunla psikolojik danışmanın tarihsel gelişimi, yönlendirmeli ve yönlendirmesiz yaklaşımlar ile Çocuk Merkezli Oyun Terapisi'nin kuramsal temelleri, terapistin rolü, kullanılan teknikler, oyun odası düzeni ve oyuncak seçimi detaylandırılmaktadır. Ayrıca ebeveynlerle çalışma ve Filial Terapi gibi aile katılımlı modeller işlenirken terapötik süreçte sınır ve kuralların önemi vurgulanmaktadır. Dersin ikinci yarısında ise travma tedavisinde etkili bir yaklaşım olan EMDR terapisine odaklanılarak Adaptif Bilgi İşleme Modeli, sekiz aşamalı protokol ve bu yöntemin travma ile ilişkili durumlardaki kullanım alanları ile etkileri incelenmektedir. Bu içerikle öğrenciler, çocuklarla çalışan psikolojik danışmanlar için güncel ve kanıta dayalı iki önemli yaklaşım hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olmaktadır.							
SRPZ302	Manevi Danışmanlık			2	0	2	4,00
Maneviyat ve psikolojik danışma, Manevi Yönelimli Danışmanlık, Manevi Danışmanlıkta Ölçümler, Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma Teknikleri ve Kuramlarda Manevi Danışma ve Rehberlik ile Manevi Danışmanlık Uygulama Alanları ve de Etik Konuları içermektedir.							
GKS340	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele			2	0	2	4,00
Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.							
MBS336	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme			2	0	2	4,00
Bu ders, yetişkin öğrenenlerin özelliklerini, yetişkin eğitimiyle ilgili kuramsal yaklaşımları ve hayat boyu öğrenme ilkesini ele alır. Aynı zamanda yetişkin eğitimi uygulamaları, program geliştirme süreçleri ve bu alandaki güncel politikalar üzerinde durulur.							
MBS334	Kapsayıcı Eğitim			2	0	2	4,00
Kapsayıcı eğitim ve içeriği; kapsayıcı eğitimin kuramsal ve hukuki temelleri; kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler; kapsayıcı eğitimde işbirliği; kapsayıcı eğitimde özel eğitime ilişkin kavramlar; kapsayıcı eğitimde özel gereksinimli bireyler; tanılama, değerlendirme ve yerleştirme süreci; öğretimin bireyselleştirilmesi ve öğretimsel uyarlamalar; kapsayıcı eğitim ortamlarında davranış yönetimi; kapsayıcı eğitimde değerlendirme; Türkiye'de ve dünyada kapsayıcı eğitim uygulamaları							
MBZ302	Sınıf Yönetimi			2	0	2	4,00
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıfta disiplini sağlama, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma.							
RPZ300	Davranış Bozuklukları II			2	0	2	4,00
Davranış bozukluklarının tanınması ve sınıflandırılması Davranış bozukluklarının biyolojik ve psiko-sosyal nedenleri Davranış bozukluklarına müdahale yöntemleri							
RPZ302	Psikolojik Danışma Becerileri			1	2	2	3,00
Psikolojik danışma becerilerinde temel kavramlar, yardım ilişkisinin yapılandırılması, sözel ve sözel olmayan iletişim becerileri, temel dinleme becerileri, empati ve ileri düzeyde empati becerileri, bilişsel ve davranışsal müdahale teknikleri							
RPZ304	Mesleki Rehberlik ve Kar. Dan Uygulamaları			2	2	3	3,00
Bu ders kapsamında öğrenciler, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı süreçlerini hem teorik hem de uygulamalı olarak öğrenir ve deneyimler. Ders, öğrencilerin mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığının temel kavramlarını kavramalarına ve farklı kurumlarda ve okullarda yürütülen mesleki rehberlik faaliyetleri ile yöneltme ve yerleştirme hizmetleri hakkında bilgi sahibi olmalarına katkı sağlamaktadır. Öğrenciler, mesleki rehberlik kapsamında kullanılan test ve envanterleri uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirir. Ders süresince Mesleki Eğilim Belirleme Testi, Kendini Değerlendirme Envanteri, Holland Mesleki Tercih Envanteri ve Mesleki Yönelim Envanteri gibi araçları uygulayarak sonuçları analiz ederler. Ayrıca meslek seçimi ve kariyer karar süreçlerini etkileyen faktörleri inceler ve üst öğrenim kurumlarına geçiş süreçlerinde mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı uygulamalarına dair farkındalık kazanırlar. Tüm bu süreçler, öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürmelerini ve mesleki rehberlik ile kariyer danışmanlığı alanında kapsamlı bir deneyim kazanmalarını hedeflemektedir.							
RPZ306	Grupla Psikolojik Danışma			3	0	3	4,00
Bu ders kapsamında; grupla psikolojik danışmanın tanımı ve bireysel danışmadan farkları, liderin kuramsal yaklaşımını benimseme ilkeleri, grup türleri, etik konular, grup sürecinin planması ve aşamaları, zor üye davranışları, liderlik rolleri ve becerileri ile farklı grup ihtiyaçlarına yönelik etkinlik kullanımı ele alınmaktadır.							



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

7. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
SRPZ401	Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Danışma			2	0	2	4,00
Bu ders; Çocuk ve Ergenlerde Gelişim Özellikleri, Gelişimsel Krizler, Aile Yaşam Döngüsü, Anormal Psikoloji, Yaş Dönemlerine Göre Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Danışma, Psikolojik Danışma Sürecinin Aşamaları, Etik İlkeler, Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Danışma Sürecinde Dostça İlişki Kurma Sürecinin İnşa Edilmesinde Etkili Stratejiler, İsinma Oyunları ve Oyunların Kullanılması, Adlerian Terapi ve Uygulamaları, Bilişsel-Davranışçı Terapi Uygulamaları, Çözüm-Odaklı Terapi Uygulamaları, Gerçeklik Terapisi Uygulamaları, Oyun ve Sanat Terapileri Uygulamaları, Kriz Danışmanlığı Uygulamaları, Bilinçli Farkındalık Temelli Uygulamalar, Kabul ve Kararlılık Terapisi Uygulamaları & Diyalektik Davranışçı Terapisi Uygulamaları, Kabul ve Kararlılık Terapisi Uygulamaları & Diyalektik Davranışçı Terapisi Uygulamaları, Kabul ve Kararlılık Terapisi Uygulamaları & Diyalektik Davranışçı Terapisi Uygulamaları, Bireysel, Okul ya da Aile Temelli Grupla Psikolojik Danışma ve Psiko-eğitimsel Müdahaleleri; konularını içermektedir.							
SRPZ403	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma			2	0	2	4,00
1. HaftalarKültüre Duyarlı Psikolojik Danışma: Kavramı ve önemi 2. HaftalarKültürel Duyarlılığın Çok Boyutluluğu 3. HaftalarSosyo-Ekonomik Durum ve Boyutları 4. HaftalarCinsiyet ve Cinsiyet Rollerini 5. HaftalarGöç ve Kültürel Adaptasyon 6. HaftalarGöç ve Kültürel Adaptasyon 7. HaftalarManeviyat ve Maneviyata Duyarlılık 8. HaftalarYaş ve Fiziksel Görünüm 9. Haftalar Yarıyıl içi değerlendirme/ Ara sınav 10. HaftalarKültürel Farklılıklara Dayalı Mikro Saldırganlık 11. HaftalarEngelliliğin Boyutları 12. Haftalar Psikolojik Danışma Kuramları Bağlamında Kültüre Duyarlılık 13. HaftalarKültüre Duyarlı Psikolojik Danışma ve Toplumsal Mesleki Sorumluluk 14. HaftalarPsikolojik Danışmada Kültüre Duyarlılık Alanında Güncel Durumun Değerlendirilmesi ve Uygulamalar 15. Haftalar Psikolojik Danışmada Kültüre Duyarlılık Alanında Güncel Durumun Değerlendirilmesi ve Uygulamalar 16. Haftalar Yıl sonu değerlendirmeleri / Final							
MBS413	Eleştirel ve Analitik düşünme			2	0	2	4,00
Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.							
MBS427	Türk Eğitim Tarihi			2	0	2	4,00
Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.							
MBZ409	Okullarda RPD Uygulamaları I			2	6	5	10,00
Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında çalışanların görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme, okul içerisindeki PDR hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi hakkında bilgi ve beceri kazanma							
MBZ411	Özel Eğitim			2	0	2	3,00
Özel eğitimde temel kavramlar, bu kavramların açıklanması, özel çocukların sınıflandırılması, her sınıflandırmanın ayrı ayrı anlatılması,							
RPZ401	Çift ve Aile Danışmanlığı			2	0	2	2,00
Aile, aile yaşam döngüsü, sağlıklı ve sağlıksız aileler, aile terapi süreci ve aile danışmanlığının teorik yaklaşımları							
RPZ403	Meslek-Eğitim Etiği ve Yasal Konular			2	0	2	2,00
Psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında etik kurallar. Psikolojik danışmanların karşılaştıkları sorunlarla ilgili örnek vakaların sınıfta tartışılması ve Çözüm önerileri sunulması.							
RPZ405	PDR'de Program Geliştirme			2	0	2	2,00
Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar, programın öğeleri, program geliştirmenin kuramsal temelleri ve program türleri; program tasarımı; program geliştirme modelleri; program geliştirme sürecinde planlama ve ihtiyaç değerlendirme; kapsayıcı gelişimsel PDR programı okul PDR programları modelleri;; okul PDR programlarını geliştirme sürecinde hazırlık ve planlama; okul PDR programlarını tasarlama; okul PDR programlarını uygulama; okul PDR programlarını değerlendirme							
RPZ407	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I			2	2	3	3,00
Bu ders kapsamında bireysel psikolojik danışma sürecinin kuramsal temelleri ve uygulamaya yönelik becerileri ele alınmaktadır. Dersin başlangıcında bireysel psikolojik danışma becerilerinin tanımı, kapsamı ve psikolojik danışma sürecindeki önemi üzerinde durulmakta; etkili bir psikolojik danışmanın sahip olması gereken kişisel ve mesleki özellikler incelenmektedir. Danışma sürecinin başlatılması, ilk görüşmenin planlanması ve danışma ilişkisinin kurulmasına yönelik temel ilkeler ele alınarak danışma sürecinin yapılandırılması ayrıntılı biçimde incelenmektedir. Dersin ilerleyen aşamalarında olumlu ve etkili danışman tutumları, danışan-danışman ilişkisini güçlendiren unsurlar ve terapötik ilişkinin geliştirilmesi üzerinde durulmaktadır. Psikolojik danışmanın süreç içerisindeki temel fonksiyonları, rol ve sorumlulukları ele alınarak danışma sürecinin profesyonel ve etik çerçevede yürütülmesi hedeflenmektedir. Ayrıca danışma tekniklerini kullanmada etkinlik ve çeşitlilik konusu ele alınmakta; farklı danışma tekniklerinin uygun durumlarda seçilmesi ve uygulanması üzerinde durulmaktadır. Danışma amaçlarının belirlenmesi, danışanla birlikte hedefler üzerinde çalışma ve bu hedeflere ulaşmaya yönelik müdahalelerin planlanması sürece dâhil edilmektedir. Dersin son bölümünde ise psikolojik danışma tekniklerinin uygulamaya dayalı olarak ele alınması, vaka örnekleri üzerinden analiz edilmesi ve danışma sürecinin bütüncül biçimde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin, bireysel psikolojik danışma sürecini etkili bir şekilde başlatma, sürdürme ve yapılandırma becerilerini geliştirmeleri; terapötik ilişki kurma, danışma tekniklerini uygun ve etkin biçimde kullanma ve danışma amaçlarına yönelik müdahaleleri planlama yeterliliklerini kazanmaları hedeflenmektedir.							



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
Fatih Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programı / Rehberlik ve Psikolojik Dan. Pr.

8. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	STATÜ	DİL	T	U	K	AKTS
SRPZ400	Sosyal Beceri Eğitimi			2	0	2	4,00
Sosyal beceriyle ilgili temel kavramlar; sosyal zeka, sosyal yeterlik, Sosyal beceri modelleri: Motor sosyal beceri modeli, üretici sosyal beceri modeli, üç sistem yaklaşımı, kendini sunma yaklaşımı. Sosyal beceri öğeleri: Sözel, sözsüz, motor-jest öğeleri. Sosyal beceri ölçeklerinin tanıtılması ve bir sosyal beceri eğitim programının hazırlanması. .							
SRPZ402	Ana-Baba Eğitimi			2	0	2	4,00
Derste, ailelere etkili iletişim, sorumluluk kazandırma, sağlıklı sınır koyma, nitelikli vakit geçirme, duygu düzenleme ve kriz yönetimi gibi temel ebeveynlik becerilerinin kuramsal ve uygulamalı olarak aktarımı ele alınmaktadır. Ayrıca, bu sürecin Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü politikaları ve okul temelli psikolojik danışma ilkeleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmesi konuları işlenmektedir.							
GKS414	Medya Okuryazarlığı			2	0	2	4,00
Medya ve medya okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlar. Medya araçlarının gelişim süreci. Geçmişten günümüze medyanın yüz yüze ve uzaktan eğitimde kullanımı. Medyanın insanlar üzerine olumlu ve olumsuz etkileri. Medya okuryazarı olmanın gerektirdiği beceriler. Farklı ülkelerde okullarda medya okuryazarlığı becerisi kazandırmada kullanılan yöntemler.							
GKS412	Geleneksel Türk El Sanatları			2	0	2	4,00
Geleneksel Türk el sanatlarının çeşitleri, kullanım alanları, ebru, tezhip, çini, hat, katı sanatı, kullanılan teknikler ve tekniklere ilişkin kazanımlar.							
MBZ410	Okullarda RPD Uygulamaları II			2	6	5	10,00
Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında çalışanların görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme, okullarda yürütülen PDR hizmetlerini planlama, yürütülmesine ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlama							
RPZ400	Çocuk Hukuku			2	0	2	3,00
Çocuk hukuku hakkında temel bilgilerin öğretilmesi ve tartışılması. Çocuk hukukuna ilişkin uygulamadan kararların tahlil edilmesi. Çocuk hukukuna hakim olan yasal düzenlemelerin öğretilmesi							
RPZ402	Travma Sonrası Psikolojik Danışma			2	0	2	3,00
Travma kavramı, sonuçları ve travmaya müdahale.							
RPZ404	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri			2	0	2	3,00
Öğrencilerin, velilerin ve meslektaşlarının ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı sunular hazırlamaları ve sunmaları.							
RPZ406	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II			2	2	3	3,00
Ders, bireysel psikolojik danışmanın temel kavramları ve kuramsal yaklaşımları ile başlayarak, danışma sürecinin yapılandırılması, terapötik becerilerin kullanımı ve danışanla güven temelli ilişki kurulması konularını kapsamaktadır. Ders kapsamında, danışma oturumlarının planlanması, danışma amaçlarına yönelik teknik ve müdahalelerin uygulanması, sürecin sonlandırılması, etik ilkelere uygun davranma, risk ve kriz yönetimi ile danışma sürecinin kuramsal yaklaşımlara uygun yürütülmesi gibi konular ele alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin, danışma sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirecek uygulama temelli etkinlikler, danışma uygulamaları ve vaka çalışmalarına yer verilmektedir.							