

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
2025 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Birim Kurum İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, Kurumsal Dış Değerlendirme Programı/Kurumsal Akreditasyon Programı/İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından 2025 yılında üçüncü defa hazırlanmaktadır. Raporun hazırlık süreci, Kurumun Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, Kurumsal Akreditasyon Programı ve İzleme Programı süreçlerinden en üst düzeyde yararlanmasını sağlayan önemli bir fırsattır. BİDR, paydaşlarla iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Raporun hazırlama sürecinde Bölüm yönetiminden bilgi, belge, kanıtlar ve birime özgü kanıtlar ve raporlar talep edilmiş olup, raporun hazırlanma sürecinde ve kalite komisyonu çalışmalarında birime katkısının artırılması amacıyla kapsayıcılık ve şeffaflık faktörünün sağlanmasına önem verilmiştir. Örneğin, bölümün kurumsal iç değerlendirme raporunun hazırlaması ve bu süreçte kalite bağlamında neler yapmaları gerektiği konusunda raporlaştırma sürecinin başında yapılan toplantılarla birlikte bölümün yöneticilerine bilgilendirme yapılmıştır. Bölüm, birimine özgü BİDR raporlarını hazırlarken, TRÜ KİDR 2024 raporundan da yararlanılarak, bölümün taslak raporu kalite komisyonu tarafından 02.01.2026 hazırlanmıştır. Taslak rapor hazırlandıktan sonra ilgili rapor, bölüm yöneticileriyle paylaşılmış 02.01.2026 ve rapora son hali 03.01.2026 tarihinde verilmiştir.

2025 yılı BİDR’de bölümün iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi incelenmiştir. Bu kapsamda;

- Bölümün değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı, izlediği, yönettiği ve değerlendirdiği,
- Bölümün iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu,
- Kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliğin nasıl sağlanacağı gibi sorular kanıta dayalı olarak yanıtlanmaya çalışılmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün 2025 Birim İç Değerlendirme Raporu; bölümün Kalite Komisyonu tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri, Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1), YÖKAK Dereceli

Değerlendirme Anahtarı (Rubrik) ve önceki yıllara ait Üniversite KİDR raporları dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Trabzon Üniversitesi'nin (TRÜ) Eğitim Bilimleri Bölümü'nün 2025 yılı ve sonraki dönemlerdeki, öncelikleri arasında aşağıdaki hususlar yer almaktadır.

- Kalite kültürünün bölümün tüm birimlerinde işlevsel bir şekilde yerleştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- PUKÖ çevriminin tüm akademik ve idari birimlerdeki süreçlerde kullanılması,
- Eğitim-öğretim sürecinin yıllık öz değerlendirilmesinin yapılması,
- İç ve dış paydaşlara ilişkin geri bildirim ve anket mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Mezun takip sisteminin işlevsel hale getirilmesi,
- Akademik ve idari personelin performanslarının değerlendirilmesi ve ihtiyaç duyulan eğitimlerin verilmesi.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Birimin/Bölümün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1.İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Hülya Kasapoğlu Tankutay

(Eğitim Bilimleri Bölümü Bölüm Başkanı) Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
C Blok Söğütlü Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, 61335 –Akçaabat-Trabzon /
TÜRKİYE

e-posta: hulyak@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi:

Eğitim Bilimleri Bölümü; eğitim-öğretim hayatına 1983 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Fatih Eğitim Fakültesi bünyesinde başlamıştır. 2018 yılında KTÜ'den ayrılarak kurulan Trabzon Üniversitesi'nde yine Fatih Eğitim Fakültesi içerisinde eğitim-öğretim hizmetlerine devam etmektedir. Bölüm bünyesinde “Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR)”, “Eğitim Yönetimi”, “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme”, “Eğitim Programları ve Öğretim”, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri”, “Öğretim Teknolojileri” ve “Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi” olmak üzere yedi farklı anabilim dalı bulunmaktadır. PDR Anabilim Dalı'nda lisans, tezli yüksek lisans ve doktora programları; Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı'nda ise uzaktan eğitim yoluyla tezli ve tezsiz yüksek lisans programları, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda mevcuttur. Eğitim Bilimleri Bölümü'nde 2024 yılı Ocak ayı itibarıyla 18 öğretim elemanı, iki araştırma görevlisi, bir Dr. araştırma görevlisi, 1 idari personel görev yapmakta olup 299 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının amacı; alanı ile ilgili profesyonel tutum ve davranışlara sahip; kültürel anlamda gelişime açık, eğitim ve psikoloji alanında dünyadaki yenilikleri takip edebilecek ve alanında bu yenilikleri uygulayabilecek psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Bu anlamda, bireysel farklılıklara duyarlı ve etkili iletişim becerileri geliştirmeye yönelik yeterlikleri geliştirmek de önemsenmektedir. PDR lisans programında ruh sağlığı, okullarda psikolojik danışma hizmetleri, aile ve evlilik danışmanlığı ve kariyer danışmanlığı alanlarında teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır. Aynı zamanda PDR lisans programı öğrencileri okul öncesi öğretmenliği ve özel eğitim programlarında çift dal uygulaması yapma imkânına sahiptirler. Bununla birlikte PDR lisans programına özel eğitim öğretmenliği ve okul öncesi programlarından da bölümler arası yatay geçiş yoluyla öğrenci alınabilmektedir. PDR lisans programından mezun olanlar, "Psikolojik Danışman" unvanı alırlar. PDR mezunları aynı zamanda AKTS ve diploma eki ile uluslararası geçerliği olan diplomalar elde etmektedir. Mezunlar başta Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullar olmak üzere, farklı kamu ve özel sektör alanlarında istihdam olanağı bulabilmektedir. Gerekli koşulları sağlayan öğrencilerin bölümler arası, üniversiteler arası ve programlar arası yatay geçiş hakkı bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin yurt içinde Farabi ve yurt dışında Erasmus programlarına katılarak farklı deneyimlerle gelişimlerini sürdürme imkanları vardır.

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine bağlı olarak 2019-2020 akademik yılında kurulmuştur ve ilk öğrencilerini 2019-2020 bahar döneminde almıştır. Tezsiz yüksek lisans programı ise Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesine bağlı olarak 2015- 2016 akademik yılında kurulmuş ve 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı kanun ile kurulan Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne devredilmiştir.

Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Programı'nın temel amacı; eğitim sistemini analiz ederek bilimsel düşünme çerçevesinde eğitim yönetimi yaklaşımını benimsemiş, mesleki ve etik değerlere sahip, öğrenmeye ve kendini geliştirmeye açık eğitim yöneticisi ve uzmanları yetiştirmek ve eğitim yönetimi, denetimi, planlaması ve ekonomisi alanlarında kuram ve uygulama arasındaki boşluğu doldurabilecek çalışmaların yapılmasını sağlamaktır. Program, eğitim yönetimi, eğitim denetimi, eğitim planlaması ve eğitim ekonomisi kapsamında dersler içermektedir. Program mezunlarının eğitim yönetimi, denetimi, planlaması ve ekonomisi bağlamında kuramsal bilgi ile uygulama becerilerine sahip olma, bilimsel araştırma süreçlerini kullanarak yürütecekleri araştırmalarda alana yönelik sorunlara özgün ve bilimsel çözüm önerileri geliştirme, eğitim yönetimi alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek ilgili bilimsel toplantılarda bilgi paylaşımına katkı sunma, farklı ülkelerdeki eğitim sistemleri ve eğitim yönetimi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olarak alandaki konuları muhakeme etme ve eğitim politikalarını analiz etme ve geliştirmeleri beklenmektedir.

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programı mezunları, eğitim yönetimi, denetimi, planlaması ve ekonomisi alanlarında uzmanlaşarak kamu ve özel eğitim kurumlarında uzman/uzman yardımcısı ya da üniversitelerin eğitim fakültelerinde araştırma görevlisi

veya ğretim görevlisi olarak istihdam edilebilmektedir. Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programı mezunları ise eğitim yönetimi, denetimi, planlaması ve ekonomisi alanlarında uzmanlaşarak kamu ve özel eğitim kurumlarında uzman/uzman yardımcısı olarak istihdam edilebilmektedir.

Eğitim Programları ve ğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve ğretim Tezli Yüksek Lisans Programı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 2022-2023 akademik yılında açılmıştır. İlk defa ğrenci alımına 2022-2023 akademik yılı bahar döneminde başlamıştır. Program aktif şekilde eğitim-ğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir.

Programın amacı, başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile özel kurum ve kuruluşların eğitimle ilgili birimlerinde görev yapmak üzere program geliştirme uzmanları ve eğitim fakültelerine ğretim elemanı yetiştirmektir. Bununla birlikte Eğitim Programları ve ğretim Yüksek Lisans programı kapsamında sunulan dersler ve yürütülen araştırma faaliyetleri aracılığıyla Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlerin, program geliştirme ve ğretim alanındaki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Eğitim Programları ve ğretim Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olanlar; "Bilim Uzmanı" unvanını alanlar, Milli Eğitim Bakanlığı'nda ve özel okullarda eğitim ğretim planlamacısı ve program geliştirme uzmanı olarak görev alabilirler. Bununla birlikte kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile özel kurum ve kuruluşların eğitimle ilgili birimlerinde Program Geliştirme uzmanları olarak görev yapabilmekte; Eğitim Fakültelerinde ğretim elemanı olarak istihdam edilebilmektedirler. Herhangi bir özel kuruluşta ya da bir kamu kuruluşunda görev yapıyorken aynı zamanda Eğitim programları ve ğretim yüksek lisans programından mezun olanlar kurumsal koşulların elverişli olması durumunda, çalışma alanlarıyla ilgili daha st düzey pozisyonlara atanabilmektedirler.

Eğitimde lme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Eğitimde lme ve Değerlendirme Anabilim Dalı'nın amacı, eğitimde kullanılan lme araçlarının hazırlanması, geliştirilmesi, bu araçların kullanılmasından elde edilen puanların yorumlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve bu yolla ğretim programları ile ğretim faaliyetlerinin yeniden değerlendirilmesi konularında uzman elemanlar yetiştirmektir. Eğitimde lme ve Değerlendirme Anabilim Dalı'ndaki ğretim elemanları, bölümümüzdeki diğer anabilim dallarında eğitim ğretim faaliyetlerine destek vermektedir. Bu anabilim dalında lisans ve lisansüstü programlara ğrenci alınmamaktadır.

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı'nın amacı eğitim sosyolojisi, eğitim tarihi, felsefe, eğitim felsefesi ve sosyoloji gibi disiplinlerde bilimsel nitelikli bilgi oluşturmak; eğitim fakültelerine eğitim sosyolojisi, eğitim tarihi ve sosyoloji gibi disiplinlerde ğretim elemanı yetiştirmek; eğitimin toplum tipleri ve tarihsel aşamalarındaki gelişimsel özellikleriyle birlikte toplumun değişik grup, tabaka ve bölgelerinin sosyo-kültürel özelliklerini eğitim sosyolojisi, eğitim tarihi, felsefe, eğitim

felsefesi ve sosyoloji gibi disiplinler aracılığıyla incelemek ve sorunlar ve çözümlerine üzerine bilimsel araştırmalar ve toplantılar yapmaktır. Bu anabilim dalında lisans ve lisansüstü programlara öğrenci alınmamaktadır.

Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı

Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı'nın amacı; insana, topluma ve doğaya duyarlılık temelinde eğitim politikaları oluşturmak ve bu politikalara yön vererek, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin çağdaş bir öğrenme ortamını paylaştıkları özgür bir öğrenme ve araştırma kültürü oluşturmaktır. Bu anabilim dalında lisans ve lisansüstü programlara öğrenci alınmamaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı'nın amacı; diğer eğitim fakültelerinde yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi ile ilgili akademik yapılanmaların oluşmasına ve gelişmesine katkıda bulunmak, yetişkin eğitimi alanının meslekleşmesi için uygulama ve akademi arasındaki bağı güçlendirmek, yetişkin eğitiminin kuramsal temellerine katkıda bulunacak araştırmalar yürütmektir. Bu anabilim dalında lisans ve lisansüstü programlara öğrenci alınmamaktadır.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Eğitim Bilimlerinin vizyonu; eğitim bilimleri alanında yenilikçi öğretim yaklaşım ve teknolojileriyle çağdaş, nitelikli ve kapsamlı bir eğitim sağlamak; yaşam boyu öğrenmeye açık, gelişim odaklı ve değişimi yöneten meslek elemanı yetiştirmek; en üst düzeyde ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmak; bilimsel bilgi üretmek ve bilimsel faaliyetlere yön vererek eğitim ve bilim alanında öncü olmaktır.

Eğitim Bilimlerinin misyonu;

- Eğitim bilimlerinin farklı alt alanlarında bilimsel, kuramsal ve uygulamalı bilgi üretmek,
- Bilimsel araştırmalar, projeler ve uygulamalar aracılığıyla eğitim sisteminin gelişimine katkıda bulunmak,
- Disiplinler arası bir yaklaşımla, birey ve toplumun eğitimsel, psikolojik ve teknolojik gereksinimlerine çözüm üreten çalışmalar yürütmek,
- Hayat boyu öğrenme anlayışını ve etik değerleri benimseyen bir profesyonel öğrenme topluluğu oluşturmak,
- Sosyal, duygusal, bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı, toplumsal ve etik değerlere duyarlı, iletişim becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmek,
- Üst düzey düşünme süreç ve becerilerini kullanarak bilimsel, eğitsel ve toplumsal sorunların çözümünde aktif rol oynayan ve etkili kararlar verebilen bireyler yetiştirmek.
- Eğitim bilimleri alanında öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek amacıyla öğretim teknolojileri, dijital pedagojiler ve yenilikçi öğrenme tasarımlarına dayalı bilimsel üretim ve nitelikli uzman yetiştirme faaliyetleri yürütmektir

Temel değerler ve ilkeleri; insana saygı, bilimsel ve akademik ilerleme ve gelişme, toplumsal farkındalık ve sorumluluk bilinci, sorgulayıcı ve yenilikçi bakış açısı,

toplumsal ve etik değerler, işbirliği ve takım çalışması, yaşam boyu gelişim ve dijital okuryazar olarak yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİşİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümlerine göre üniversitenin belirlediği çerçevede bir yönetim modeli uygulamaktadır. Bölümün, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği üniversitenin belirlediği çerçevede bir yönetim modeli uygulanmaktadır. Bölüm yönetim süreçleri eğitim-öğretim, araştırma ve idari/destek süreçleri bünyesindeki bir bölüm başkanı ve iki bölüm başkan yardımcısı koordinatörlüğünde yönetilmektedir (A.1.1.1 ve A.1.1.8). İç kontrol standartlarına uyum eylem planını imkânlar ölçüsünde uygulamaya çalışmaktadır. Bölümün akademik ve idari teşkilat şemaları oluşturularak Üniversitenin internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.1.1., A.1.1. 3, A.1.1.7, A.1.1.8, A.1.1.9 ve A.1.1.5). (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1063/yonetim>, <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/5605/organizasyon-semasi>). Bölümde farklı koordinatörlükler (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1085/danismanliklar-komisyonlar-ve-koordinatörlükler>) oluşturulmuş ve birime ait kararlar bu kurul ve koordinatörlükler vasıtasıyla alınmaktadır (A.1.1.8.). Bölüm idari yapısının başında Bölüm Başkanı bulunmaktadır (A.1.1.1., A.1.1.7 ve A.1.1.8). Bölüm Başkanı ile kendisine yardım etmek üzere iki Bölüm Başkan Yardımcısı görevlendirilmiştir. Bölüm Başkan yardımcıları, bölüm başkanı tarafından belirlenen alanlarda bölüm başkanı adına iş ve işlemlerin yürütölmesini takip etmektedirler. Üniversitedeki operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğu otomasyon sistemi ile yürütölmektedir. Eğitim bilimleri bölümü kurum içi ve kurum dışı yazışmalarını “Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi” (ÜBYS) üzerinden gerçekleştirmektedirler (<https://ubys.trabzon.edu.tr/>) (A.1.1.2.). Eğitim Bilimleri Bölümü, yönetim modeli ve idari yapı açısından belirgin bir modele ve organizasyon şemasına sahiptir (A.1.1.1., A.1.1.7. ve A.1.1.4). (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/5605/organizasyon-semasi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1063/yonetim>). Bölümün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar (A.1.1.7 ve A.1.1.8.) Bölümün işleyişi Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararları ile izlenmekte ve iyileştirmeler noktasında karar verme mekanizmaları devreye sokulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.1. _1: Eğitim Bilimleri Bölümü Organizasyon Yapısı, Bölümü Yönetim Yapısı ve Kurulları

(3)A.1.1. _2: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)

[\(3\)A.1.1. 3: Eğitim Bilimleri Bölümü Vizyon ve Misyonu](#)

[\(3\)A.1.1. 4: Eğitim Bilimleri Bölümü Bölüm Kurul Karar Örneği](#)

[\(2\)A.1.1. 5: TRÜ Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi](#)

[\(3\)A.1.1. 6: Eğitim Bilimleri Bölümü Motivasyon etkinlik örnekleri](#)

[\(3\)A.1.1. 7: Eğitim Bilimleri Bölümü akademik kurul örnekleri](#)

[\(3\)A.1.1. 8: Eğitim Bilimleri Bölümü Komisyonları](#)

[\(3\)A.1.1. 9: Eğitim Bilimleri Bölümü Vizyon ve Misyon Belirleme İçin Toplantı Örneği](#)

[\(3\)A.1.1. 10: Eğitim Bilimleri Bölümü Lisansüstü Enstitü ile süren yönetimsel iş örneği](#)

A.1.2. Liderlik

Bölüm YÖK kanunları çerçevesinde belirlenmiş ve tüm üniversitelerde uygulanan standart bölüm yönetim modelini esas almaktadır (A.1.1.1., A.1.1.2. ve A.1.2.1.). Akademik personel, bölüm başkanı, iki bölüm başkan yardımcısı şeklinde yapılan bir yönetim sistemine sahiptir (A.1.1.1.). Bölümde, bölüm başkanının ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki gelişimi dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir (A.1.1. 1., A.1.1.9, A.1.1.2. ve A.1.2.1.). Bölümde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir (A.1.1.1., A.1.1. 2. ve A.1.2.1.). Bölüm başkanı ve yardımcıları bölümün değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, bölümsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir (A.1.1. 1., A.1.1. 2., A.1.1.7 ve A.1.2. 1.). Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumdaki yönetsel süreçlerde PUKÖ çevriminin özellikle “Planlama” ve “Uygulama” aşamalarına ilişkin idari ve akademik personel ile düzenli toplantılar yapılmaktadır (A.1.1.5. ve A.1.2.1.). Buna ek olarak bölüm yönetimin iç ve dış paydaş mekanizmalarını yürüttüğü ve kontrol mekanizmalarını yapılarını devreye soktuğu dinamik bir yapısı bulunmaktadır (A.3.2.9, A.3.2.10, A.3.2.11). Bölümdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar hazırlık aşamasındadır. Bölümde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleşmeye başladığı söylenebilir (A.1.1.1., A.1.1.2., A.1.1.5. ve A.1.2. 1.). Liderler olarak birim yöneticileri bölümün değerleri ve hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımı yapmaktadır (A.1.1.1. ve A.1.1.2.). Zamanı, kurumsal motivasyonu ve stresi etkin ve dengeli biçimde yönetmeye gayret göstermektedirler. Bölümde kalite güvence sistemi açısından ilgili yöneticinin liderliğinde alt koordinatörlükler oluşturulmuştur (A.1.1.2.). Bölüm yöneticilerine, yardımcılara, akademik ve idari personeline kadar her bir iç paydaşa kalite güvence sistemi içinde aktif rol ve sorumluluklar yüklenmiştir (A.1.1.2.). Birim bazında kalite güvencesinin bütüncül olarak içselleştirilmesi sağlanma konusunda planlamalar yapılmıştır (A.1.1.1., A.1.1.2., A.1.2. 1. ve A.1.2.2.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.2. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Akademik Kurul Toplantısına İlişkin Kanıt](#)

[\(3\)A.1.2. 2: Eğitim Bilimleri Bölüm Akademik Kurul Toplantı Gündem](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kalite güvence sistemini ve kalite kültürünü benimsemiş bölümde düzenli olarak yıllık faaliyet raporları hazırlanmaktadır (A.1.3.3 ve A.1.3.4). Bölümde henüz işlevsel bir performans göstergesi bulunmamakla birlikte stratejik amaçlarına uygun olacak şekilde ilgili madde için planlamalar yapılmaktadır. İdari personel performans ölçme kriterleri ise henüz belirlenmese de personeli işe alıştırmak, bilgi ve beceresini artırmak ve yapılan hata sayısını en aza indirmek amacıyla personelin tamamına yakınının çeşitli eğitim ve kurslara katılması sağlanmıştır (A.1.3. 1. ve A.1.3.2.).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.3. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Birim Performans Çizelgesi](#)

[\(2\)A.1.3. 2: TRÜ Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Bilimleri Bölümü paydaş katılımına ilişkin toplantı](#)

[\(2\)A.1.3. 3: Eğitim Bilimleri Bölümü Faaliyet Raporu 2024](#)

[\(2\)A.1.3. 4: Eğitim Bilimleri Bölümü 24 25 Faaliyetleri](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölüm, kalite çalışmalarında misyon ve vizyonun oluşturulması, bu doğrultuda stratejik planın belirlenmesi ve buna göre kurum içi değerlendirme raporları hazırlanması konusunda Trabzon Üniversitesinde eğitim ve araştırma raporlarından, Üniversite internet sitesinde yer alan bilgi ve belgelerden yararlanılmaktadır. Bölümde içpaydaş değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır (A.3.2. 9., A.3.2.10 ve A.3.2.11.). Bölüm Akademik kurullarında gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır (A.1.2. 1. ve A.1.2.2). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamaların geliştirilmesine çalışılmaktadır. Bölümde kalite güvence mekanizmaları ve kalite kültürünün tüm akademik ve idari birimler ile süreçleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırma ihtiyacının bulunmasına yönelik yapılan çalışmalar kapsamında bölüm kalite komisyonu oluşturularak 2023 yılından itibaren Birim İç

Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır (A.1.4. 1. ve A.1.4.2.). İç kalite güvence mekanizmaları ile ilgili içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar 2025 yılı itibarıyla bulunmaktadır (A.3.2.9, A.3.2.10, A.3.2.11). Bölümün Kalite Komisyonunun uygulamaları tanımlı olup birim çalışanlarınca bilinmektedir (A.1.4.1.). Birim kalite komisyonu tanımlanmıştır (A.2.3.7). Bölüm; kalite faaliyetlerini, Üniversite kalite politikalarıyla bütünleşik olarak çalışan kaliteden sorumlu kurul yardımıyla yürütmektedir. Bölümün birimlerinde yapılan çalışmalar, Trabzon Üniversitesi Kalite Güvencesi Sistemi Politikası doğrultusunda yürütülmektedir (A.1.4. 1., A.1.4. 3., A.1.4. 4., A.2.1.5., A.1.1.9). Bölümün tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaların (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) geliştirilmesi devam etmektedir (A.1.4. 1.). Ancak, bölümün geneline yayılmış uygulamalar henüz gözlenmemektedir. Bölüm tarafından (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/5591/is-akislari>) iş akış şemaları ders muafiyeti, hatalı not düzeltme, kayıt dondurma, mazeret sınavı, sınav notuna itiraz ve personel izin işlemleri boyutlarında oluşturulmuş ve takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.4. 1: TRÜ Birim Kalite Komisyonları](#)

[\(2\)A.1.4. 2: Birim Kurum İç Değerlendirme Raporu 2024](#)

[\(2\)A.1.4. 3: TRÜ Kalite Koordinatörlüğü'nün kurulması ve Trabzon Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi](#)

[\(2\)A.1.4. 4: TRÜ Kalite Politikası](#)

[\(2\)A.1.4. 5: Eğitim Bilimleri Bölümü İş Akış Şemaları](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

TRÜ, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemeyi amaçlayan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na tabidir. Bu bağlamda mevzuatı gereğince yayımlanması zorunlu olan Kurum Stratejik Planı, yıllık Faaliyet Raporları ve diğer bütçe ve yatırımlara ilişkin raporlar Üniversitenin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı internet sayfasında yayımlanmaktadır (<http://sgdb.trabzon.edu.tr/>). Üniversite, Maliye Bakanlığının bütün kurumlara zorunlu olarak kullandığı devlet muhasebe sistemini (<https://mysv2.hmb.gov.tr>) ve e-bütçe sistemini kullanmaktadır. Topluma karşı sorumluluğunun bir gereği olarak, faaliyet raporlarını ve kurumsal değerlendirme raporlarını ilgili mevzuat, iç değerlendirme ve

KYS gereği hazırlamakta ve periyodik olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır. TRÜ, oluşturduğu mekanizmalar (Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü) aracılığıyla topluma karşı sorumluluğu ve yönetim anlayışındaki şeffaf olma ilkesinden hareketle her türlü eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin tümünü ve güncel verileri titizlikle Kurumun internet sitesi başta olmak üzere çeşitli yollarla (yazılı, görsel basın ve resmî sosyal medya hesapları, vb.) kamuoyuyla paylaşmakta ve bu bilgileri sürekli güncellemektedir. Fakültede de bu bağlamda Fatih eğitim fakültesine ait güncel, duyurular, etkinlikler, faaliyetler ve ilgili bilgiler yer almaktadır (<https://egitim.trabzon.edu.tr/>). Ayrıca, bölümün, internet sayfaları aracılığıyla duyuru, etkinlik, haber ile akademik ve idari faaliyetlere ilişkin verileri güncel olarak yayınlamaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/>). Bölüm internet sayfası ilgili personelce yönetilmekte ve bölüm yönetimi tarafından denetlenmektedir. Bölümde internet sayfaları doğru, güncel ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir. Bölümün akademik ve idari personeline, öğrencilerine ve topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitim öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla bölümün (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/>) ve Üniversitenin resmî internet sayfaları (<http://trabzon.edu.tr>) kullanılmaktadır (A.1.5. 1., A.1.5. 2., A.1.5. 3., A.1.5. 4., A.1.5.5.). Bölüm web sayfalarının güncel tutulması için “birim web yönetim sorumluları” belirlenmiş ve haber ve duyurular başlığı ile bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca birimin iletişim bilgileri güncel tutularak telefon, faks ve e-mail yoluyla erişilebilirlik yolları açık tutulmuştur. Ayrıca TRÜ bünyesinde yer alan Kurumsal İletişim Direktörlüğü aracılığı ile de farklı detaylı bilgilere <https://kid.trabzon.edu.tr/> linki üzerinden erişim sağlamak mümkündür.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.5. 1: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü internet sayfası](#)

[\(2\)A.1.5. 2: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Ders Bilgi Paketi](#)

[\(2\)A.1.5. 3: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kanıtları](#)

[\(2\)A.1.5. 4: TRÜ İnternet Sayfası](#)

[\(2\)A.1.5. 5: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Duyuruları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Trabzon Üniversitesinin politikaları; araştırma ve geliştirme politikası, eğitim ve öğretim politikası, kalite güvence sistemi politikası, toplumsal katkı politikası, yönetim sistemi politikası ve uluslararasılaşma politikası mevcut olup, kamuoyuyla

paylaşılmıştır (A.2.1.1.). Kurumun misyonu; paydaş beklentileri ve sosyal konular dikkate alınarak hazırlanmış ve kurumun internet sitesinde paylaşılmıştır (A.2.1.1., A.2.1.2., A.2.1.6.) TRÜ’de yer alan Eğitim Bilimleri bölümünün özelinde misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmış (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1070/misyon-ve-vizyon>) ve tüm bölüm çalışanlarının ve paydaşlarının bilgilenmesi amacıyla kurum internet sayfasında yayınlanmıştır (A.1.1.1., A.1. 1. 2., A.1.1.4., A.2.1.3., A.2.1.4, A.2.1.5. ve A.1.4.5.)

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)A.2.1. 1: TRÜ Kalite Politikaları](#)

[\(3\)A.2.1. 2: TRÜ 2021-2025 dönemini kapsayan “5 Yıllık Stratejik Planı’nda yer alan misyon ve vizyon](#)

[\(2\)A.2.1. 3: Eğitim Bilimleri Bölümü organizasyon yapısı ve görevler](#)

[\(3\)A.2.1. 4: Eğitim Bilimleri Bölümü BİDR 2025](#)

[\(3\)A.2.1. 5: Eğitim Bilimleri Bölümü Koordinatörlükler](#)

[\(3\)A.2.1. 6: Eğitim Bilimleri Bölümü Misyon, Vizyon ve Politikaları](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Trabzon Üniversitesi internet sitesinde yer alan 2021-2025 dönemini kapsayan “5 Yıllık Stratejik Planı’nda misyon ve vizyon yer almaktadır (<https://trabzon.edu.tr/Katalog/15>) Trabzon Üniversitesi geleceğini planlamak amacıyla 2021-2025 Stratejik Planını hazırlamış ve resmi sitesinde yayımlanmıştır (<https://trabzon.edu.tr/Katalog/15>) (A.2.1.2.). Üniversitede performans yönetimi açısından önemli olan akademik, idari ve kurumsal performans raporları hazırlanmaktadır. Stratejik hedefler; kurumun misyon ve vizyonunu kapsayacak şekilde, değerler, paydaş beklentileri ve sosyal konular dikkate alınarak hazırlanmıştır (<https://trabzon.edu.tr/Katalog/15>) (A.2.1.2.). Stratejik Planda amaç ve hedeflerin Üniversitede paydaşların beklenti ve gereksinimleri doğrultusunda uzun vadede paydaşlarla birlikte sürdürülebilirliği gerçekleştirilecektir. Kurum, sürdürülebilirliğin hem ahlaki hem de ekonomik bir zorunluluk olduğunun ve bu durumun fırsat ve risklerin en önemli kaynaklarından biri olduğunun farkındadır. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası stratejiler geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bölüm üniversitenin beş yıllık stratejik planından yararlanmakla birlikte bölüm tarafından hazırlanan bir stratejik planı bulunmamaktadır. Bölümde Üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (A.2.2.1., A.2.2.2., A.2.2.3., A.2.2.4., A.2.2.5., A.2.1.6., A.3.2.9, A.3.2.10, A.3.2.11, A.3.2.12. ve A.3.2.13) “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Kurulların Oluşturulması ve Bilimsel

Denetim Yönetmeliği” gereği Akademik kurul, her eğitim-öğretim yılının sonunda başkanın çağrısı üzerine olağan olarak toplanır. Gerekğinde başkan kurulu olağanüstü toplantıya da bölümde çağırabilir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.2. _1: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Faaliyet Tanıtım Broşürü](#)

[\(3\)A.2.2. _2: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 yapılan etkinlik örnekleri](#)

[\(3\)A.2.2. _3: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü stratejik amaç ve hedeflere ilişkin kanıtlar](#)

[\(3\)A.2.2. _4: Eğitim Bilimleri Bölümü Performans göstergeleri](#)

[\(3\)A.2.2. _5: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü BİDR 2024 raporu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümde henüz işlevsel bir performans göstergesi bulunmamakla birlikte stratejik amaçlarına uygun olacak şekilde ilgili madde için planlamalar yapılmaktadır (A.2.3. 1., A.2.3. 2., A.2.3. 3.). İdari personel performans ölçme kriterleri ise henüz belirlenmese de personeli işe alıştırmak, bilgi ve beceresini artırmak ve yapılan hata sayısını en aza indirmek amacıyla personelin bazılarının çeşitli eğitim ve kurslara katılması sağlanmıştır. Bölüm düzenli olarak yıllık faaliyet raporları oluşturur (A.2.3. 5., A.2.3. 6., A.2.3. 7., A.2.3.8., A.2.3.4., A.10. A.2.3. 9). Buna ek olarak Üniversite yönetiminin talebi üzerine bölüm birim içi BİDR raporunu 2023’ten itibaren düzenlemeye başlamıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.3. _1: TRÜ Performans Göstergeleri](#)

[\(2\)A.2.3. _2: TRÜ İdari Faaliyet Raporları](#)

[\(2\)A.2.3. _3: TRÜ 2021-2025 Stratejik Hedefler ve Performans \(Anahtar\) Göstergeleri ve Gerçekleşme Düzeyleri](#)

[\(2\)A.2.3. _4: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü yapılan etkinlikler](#)

[\(2\)A.2.3. _5: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü performans yönetimine ilişkin kanıtlar](#)

(2)A.2.3. 6: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Dönem Sonu Değerlendirme toplantısına ilişkin kanıt örneği

(2)A.2.3. 7: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü komisyonları

(2)A.2.3. 8: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü 2024 akademik teşvik başvuru ve inceleme komisyonu oluşturulmasına ilişkin komisyon üyeleri

(2)A.2.3. 9: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü BIDR 2024 raporu

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümde, Trabzon Üniversitesi'nin sistemine entegre şekilde kullanım ve merkezi otomasyon için gerekli olan kurum internet sayfası (<https://egitim.trabzon.edu.tr/>), akademik/idari personel için kurumsal e-posta hizmeti, üniversite bilgi yönetim sistemi (UBYS), iç-dış ortam kablosuz internet hizmeti ve güvenlik kamera alt yapısı bulunmaktadır. Üniversitemizin internet ağında güvenliği sağlamak amacıyla antivirüs programı bütün kurum bilgisayarlarında bulunmaktadır (A.3.1. 1., A.3.1. 2., A.3.1. 3., A.3.1. 4.). Bölümümüzün üniversitenin bilgi yönetim (UBYS) ve merkezî otomasyon sistemi olan <https://ubys.trabzon.edu.tr/> ve e-kampüs adreslerini kullanmaktadır (A.3.1. 1., A.3.1. 2., A.3.1. 3., A.3.1. 4.). E-kampüs sisteminde öğrenciler, öğrenci web modülü üzerinden haftalık ders programı, not görüntüleme, başarı durum belgesi (transkript), kayıt yenileme (ders seçme) işlemleri, muafiyet sınavı kayıt, çift ana dal/yan dal başvuru, hazırlık öğrenci bilgi görüntüleme ekranlarına ulaşmaktadır. Öğretim üyeleri, Öğretim Üyesi Modülü üzerinden ders öğrenci listelerini görmekte, notlarını girmekte, sınav devam çizelgeleri gibi raporlamalara ulaşmakta ve derslere ait öğrenme çıktılarını girmektedir. E-kampüs sisteminde öğrencilerimizin kişisel bilgileri, akademik gelişim ve başarı oranları düzenli ve sistemli şekilde takip edilebilmektedir. Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği üniversitenin yazılım programları ile sağlanmaktadır. Bu verilere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının kullanmış olduğu yazılımlar üzerinden erişilebilmekte, sistem üzerinden organizasyon tanımı yapılabilmekte, akademik takvimde yer alan aktiviteler tanımlanabilmekte, dersler ve ders programı oluşturulabilmektedir (A.3.1. 1., A.3.1. 2., A.3.1. 3., A.3.1. 4., A.3.1. 5., A.3.1. 6., A.3.1.7. A.3.1.8., A.3.1. 10., A.3.1. 11.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.1. 1: TRÜ Akademik Performans Bilgi sistemine ilişkin kanıt

(3)A.3.1. 2: TRÜ Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi bilgi yönetim sistemine ilişkin kanıtlar

[\(2\)A.3.1. 3: TRÜ'nin anti virüs programı](#)

[\(2\)A.3.1. 4: TRÜ UBYS OBS sistemi, TRÜ Personel Başvuru Sistemi,TRÜ Bilgisayar Laboratuvarları İçin E-Randevu Sistemi ...v.b sistemlere ilişkin kanıtlar](#)

[\(3\)A.3.1. 5: TRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi](#)

[\(3\)A.3.1. 6: TRÜ UZEM bilgi yönetim sistemine ilişkin kanıtlar](#)

[\(3\)A.3.1. 7: TRÜ Ders Bilgi Paketi](#)

[\(3\)A.3.1. 8: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü 2024 BİDR Raporu](#)

[\(3\)A.3.1. 9: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü web sayfası](#)

[\(3\)A.3.1. 10: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü bilgi yönetim sistemine ilişkin kanıtlar](#)

[\(3\)A.3.1. 11: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 öğrenci oryantasyon ile ilgili kanıtlar](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Bölümün insan kaynakları yönetiminin temel hedefi, genel olarak eğitim, öğretim, araştırma geliştirme ve hizmet sunumu konularında ilerleme sağlayacak ve kendisini önde gelen Üniversiteler sıralamasına yükseltecek personele sahip olmaktır (A.3.2.3., A.3.2. 5., A.3.2. 6.). Bu hedef özellikle Üniversitenin misyonunu gerçekleştirme ve stratejik amaçlarını destekleyici adımlar atma açısından önem taşımaktadır. İnsan kaynakları yönetimi, personelin performans kriterleri içerisinde çalışmalarını değerlendirerek, gerekli olan hizmet içi veya hazırlayıcı eğitim programlarını düzenlemek, personelin daha verimli çalışmasını sağlayabilmek için kısa ve uzun vadeli planlamalar yapmaktır. Bölümüz genelinde, tüm bu hususların etkin bir şekilde uygulanması çerçevesinde İnsan Kaynakları Yönetimi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Bölüme alınan/atanan personelin atama işlemleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve Trabzon Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Tüm devlet üniversitelerinde olduğu üzere Üniversitede idari personelin işe alım süreçleri ilgili kanunlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (A.3.2. 1. ve A.3.2. 2.). İdari personel kadroları ihtiyaca göre belirlenmekte, atama işlemleri merkezî olarak gerçekleştirilen Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) sonuçları ile kurumlar arası naklen atama işlemlerine dayalı olarak yapılmaktadır. KPSS ile atanan idari personelin niteliği ile ilgili Üniversitede seçim aşamasında bir tasarrufu söz konusu olmamaktadır. Atamalarda, Üniversite sadece kadro unvanını ve pozisyonunu belirlemektedir. Üniversitede gerek idari gerek ise destek hizmet birimlerinde görev yapan personel eğitim, yetenek ve uzmanlıklarına göre görevlendirilmektedir. Bölümlerde görev yapan personeller yaptıkları görevlerin nitelikleri bakımından sınıflandırmaya tabi tutulurlar. Bunlar yönetici personeli, büro personeli, sağlık personeli, teknik personel, işçiler vb. çalışanlardan oluşur. Bölümdeki öğretim elemanları, Fatih Eğitim Fakültesinin değişik bölümlerinde ve pedagojik formasyonun farklı uygulamalarında da aktif bir şekilde görev almış bu açıdan Üniversite'ye de önemli bir katkı sağlamıştır (A.3.2. 8., A.3.2.9.,

A.3.2.10, A.3.2.11, A.3.2.12, A.3.2.13, A.3.2.14, A.3.2.15, A.3.2.16). Buna ek olarak bölümün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan toplantıları aktif olarak sürdürülmektedir (A.3.2.10, A.3.2.11, A.3.2.12, A.3.2.15). Bölümdeki ders görevlendirmelerinde yer alan birtakım derslere yönelik destek ise diğer fakülte de yer alan farklı birimlerden temin edilmektedir. Bu bağlamda ders yükleri fakülte tarafından görevlendirilen personel tarafından karşılanmaktadır. Bunlara ilişkin kriterler, uygunluk durumları, kalite ve sürekliliği doğrudan fakülte tarafından tayin ve kontrol edilmektedir. Destek hizmet birimlerine bazı dönemlerde iş ve işçi bulma kurumu tarafından atanan geçici personelin uygunluğu ve kriterleri ise atamayı yapan kurum tarafından takip edilmektedir (A.3.2.4.). Ayrıca bölümde bazı hizmet içi eğitimler, oryantasyon eğitimler ve çapraz eğitimler yapılmaktadır. Örneğin TRÜ UZEM bünyesinde uzaktan eğitim süreciyle ilgili öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer paydaşlar için kapsamlı içeriğe sahip webinarlarda görev almıştır (A.3.2. 7.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.2. 1: Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

[\(2\)A.3.2. 2: TRÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

[\(3\)A.3.2. 3: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü akademik personeline ilişkin kanıtlar](#)

[\(3\)A.3.2. 4: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü idari personeline ilişkin kanıtlar](#)

[\(3\)A.3.2. 5: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü'nün 2025 akademik teşvik komisyonu](#)

[\(3\)A.3.2. 6: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü duyuru](#)

[\(3\)A.3.2. 7: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 yılında yapılan etkinlikler](#)

[\(3\)A.3.2. 8: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü ders görevlendirmeleri 2025](#)

[\(3\)A.3.2. 9: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü'nün katıldığı iç paydaş toplantı örneği](#)

[\(3\)A.3.2. 10: Trü Eğitim Bilimleri Birim İç Paydaş Toplantısı Üst Yazısı](#)

[\(3\)A.3.2. 11: Birim Dış Paydaş Toplantısı Üst Yazısı](#)

[\(3\)A.3.2. 12: Ders Görevlendirme Yazısı Fakülte Dışı](#)

[\(3\)A.3.2. 13: Ders Görevlendirme Yazısı Örneği Fakülte İçi](#)

[\(3\)A.3.2. 14: Bölüm İçi Ders Görevlendirme Yazısı](#)

[\(3\)A.3.2. 15: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü İç Paydaş Toplantısına İlişkin Kanıt Örneği](#)

[\(3\)A.3.2. 16: Trü Eğitim Bilimleri Birim Birim Anket Uygulamaları Görevlendirme Kanıtı](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Bölümde idari süreçler insan kaynaklarını oldukça verimli şekilde kullanma eğilimindedir. Bölümün idari ve destek hizmetlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatinin üstlendikleri görevlerle uyumu, atama organı olan Fakülte tarafından takip edilmektedir. Mali kaynakların, taşınır taşınmaz kaynakların yönetiminden Rektörlüğün belirlediği kararlar çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu sorumludur. Mali kaynakların yönetimi 5018 sayılı kanuna göre bütçeye uygun olarak kullanılmaktadır. Her yıl tespit edilen personel ihtiyaçları, fakülteye bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel görevlendirme ve atamaları gerçekleştirilmektedir. İdari personel açısından yeterli personel bulunmamaktadır. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere yürüttüğümüz bir sistem bulunmamaktadır. Personel görevlendirmeleri bölümümüzün iş yükü göz önüne alınarak yapılmakta olup, yapılan görevlendirmeler doğrultusunda personellerimizin görev yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir (A.3.2.12, A.3.2.13, A.3.2.14). Bölümümüzün harcama birimlerinde, ihtiyaçların temini ile ilgili iş ve işlemler, bütçe ödenekleri, giderin türü, yaklaşık maliyeti, kanuni süreler ve benzeri unsurlar göz önüne alınarak belirlenir, talep yazısıyla birlikte fakülteye bildirilir. Süreç fakülte tarafından takip edilir ve yönlendirilir. Fakülte de taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınır Mal Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Tüm taşınır kaynaklar Maliye Bakanlığının KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi) içerisinde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) ile kayıt altına alınmaktadır. Ancak bölümde idari personel yetersizliği bulunmaktadır. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ile E-Kampus Otomasyonu kullanılmaktadır (A.3.3. 1., A.3.3.3. ve A.3.3. 4.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)A.3.3. 1: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü'nün giderleri ile ilgili kanıt örneği](#)

[\(2\)A.3.3. 2: Devlet Memurları Kanunu](#)

[\(3\)A.3.3. 3: TRÜ Fatih Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)

[\(3\)A.3.3. 4: TRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Bölümde İç Kontrol Standartları eylem planı hazırlık çalışmalarına devam edilmektedir. Bölümümüzde kendi faaliyet alanlarına giren konularda bazı süreçleri tanımlamış ve süreçler şemalandırılarak sunulmuştur (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/5591/is-akislari>) (A.3.4. 2., A.3.4.3., A.3.4. 8.) Üniversite 2018 yılında ilk kurulduğunda Karadeniz Teknik Üniversitesinden aktarılan birimlerde “Kamu İç Kontrol Standartları’na uyum çalışmaları daha önceden başlatılmış olmasına rağmen Trabzon Üniversitesi olarak henüz Kurumun geneline yayılmış bir planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme bulunmamaktadır. Üniversitedeki tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlanmamış ve süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme henüz yazılmamıştır. Ancak Bölüm Trabzon Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığında <https://sgdb.trabzon.edu.tr/S/2198/is-akiss-semalari> linki üzerinden sürece yönelik iş akış şemasından yeri geldikince yararlanmaktadır. Buna ek olarak bölümde lisans aşamasındaki eğitim öğretim süreçleri bölüm başkanlığı tarafından takip edilmekte ve ders yükleri, haftalık program uygulamaları belirlenmektedir (A.3.4. 2., A.3.4. 4., A.3.4. 5., A.3.4. 6., A.3.4. 7., A.3.4. 8., A.3.4.9., A.3.4.10., A.3.4.11). Araştırma süreçleri ise ilk aşamada bölüm başkanlıkları ve eş danışmanlar tarafından yönetilmekte ve idari destek süreçleri resmi yollar kanalıyla bölüm başkanlıkları üzerinden Dekanlık tarafından kontrol edilmektedir (A.3.4.10., A.3.4.11 ve A.3.4.12).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

(2)A.3.4. 1: TRÜ Fatih Eğitim Fakültesi Komisyonları

(2)A.3.4. 2: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün Komisyonları

(2)A.3.4. 3: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün 2024 BIDR raporu

(2)A.3.4. 4: TRÜ Fatih Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporları

(2)A.3.4. 5: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün Süreç Yönetimine İlişkin Ders Görevlendirmelerine İlişkin Kanıt Örneği

(2)A.3.4. 6: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün Birim Yönetimi

(2)A.3.4. 7: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün öğrenci danışmanlıkları

(2)A.3.4. 8: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün iş akış süreçleri ve şemalar

(2)A.3.4. 9: Bölüm İçi Ders görevlendirme Yazısı

(2)A.3.4. 10: 2025 2026 GÜZ Akademik Danışmanlık Donem Başı Toplantı

(2)A.3.4. 11: 2025 2026 GÜZ Akademik Danışmanlık Donem Sonu Toplantısı

(2)A.3.4. 12: Eders Platformu Kaynak Paylaşımı ve Ödev Teslim Alma

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır. İlgili planlamalar dahilinde düzenli olarak iç ve dış paydaş görüşlerini almak için anket çalışması hedeflenmektedir. Akademik personel, idari personel, akademik ve idari birimler iç paydaş olarak tanımlanırken öğrenciler ve mezunlar başta olmak üzere pek çok dış paydaş bulunmaktadır (A.3.1. 5., A.3.4. 3., A.3.4. 10., A.3.4.2., A.4.1.1., A.4.1. 2., A.4.1. 3., A.4.1. 4., A.4.1. 5., A.4.1. 6., A.4.1. 7., A.4.1.9). Bölümde yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı anketler yoluyla sağlanmasını planlanmaktadır. Buna ek olarak bölümde iç ve dış paydaş toplantıları yapılmış, bu bağlamda gerekli düzenlemeler bölüme yansıtılmıştır (A.4.1.8, A.4.1.9, A.4.1.10, A.4.1.11, A.4.1.12, A.4.1.13, A.4.1.14, A.3.2.9., A.3.2.10, A.3.2.11, A.3.2.15). Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir. Bölüm’de paydaşların geri bildirimlerini (şikayet, öneri, memnuniyet vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar olarak Web sayfası, e-posta, sistematik toplantılar olarak da yer almaktadır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin de paydaş görüşlerinin dikkate alındığına ilişkin belgeler, çizelgeler, raporların hazırlık aşaması 2025’de süreçte yansıtılacak şekilde sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.1. _1: TRÜ BAP Yürütülmekte Olan Proje İstatistikleri](#)

[\(2\)A.4.1. _2: TRÜ Fatih Eğitim Fakültesi İç ve Dış Paydaş Listesi](#)

[\(2\)A.4.1. _3: TRÜ Farabi İkili Antlaşmalar](#)

[\(2\)A.4.1. _4: TRÜ Erasmus İkili Antlaşmalar](#)

[\(2\)A.4.1. _5: TRÜ Erasmus Beyannamesi](#)

[\(2\)A.4.1. _6: TRÜ Fatih Eğitim Fakültesi İç Paydaşla Yapılan Etkinlik örneği](#)

[\(2\)A.4.1. _7: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü paydaşlarla yapılan etkinlik örnekleri](#)

[\(2\)A.4.1. _8: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Sıfır Atık Öğrenci Temsilcileri Listesi](#)

[\(2\)A.4.1. _9: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Akademik Teşvik Komisyon Üyeleri](#)

[\(2\)A.4.1. _10: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Bilgilendirme Eğitimi](#)

[\(2\)A.4.1. 11: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi Örneği 1](#)

[\(2\)A.4.1. 12: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi Örneği 2](#)

[\(2\)A.4.1. 13: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Yurt Dışı Ders Verme Görevlendirilmesi](#)

[\(2\)A.4.1. 14: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Yurt Dışı Ders Alma Görevlendirilmesi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimlerini almada danışmanlık yönergesine göre birimler de danışmanlar her akademik yılda, öğrencilere ders kayıtları ve diğer işlemleri ile ilgili konularda gerek yüz yüze gerek e-posta ve diğer iletişim yollarıyla destek sağlayıp öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır (<https://ubys.trabzon.edu.tr/>) ve(<http://obs.trabzon.edu.tr/messagebox>). Ayrıca tüm birimimizin internet sayfalarında öğrencilerin ulaşabileceği, e-posta adresleri ve iletişim numaraları bulunmaktadır. Ayrıca bölümde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına yönelik çeşitli planlamalar yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirim mekanizmaları ile ilgili kullanılan bir diğer önemli araç UZEM resmi e-posta adresidir (uzem@trabzon.edu.tr). Öğrenciler sisteme ilişkin karşılaştıkları herhangi bir problem durumunda e-posta adresini kullanarak UZEM’e ulaşma şansları vardır. Gelen e-postalar cevaplanmaktadır (A.4.2.1., A.4.2.2., A.4.2. 3.). Buna ek olarak bölümde bölümde öğrenci geri bildirim mekanizması aktif bir şekilde yürütülmektedir (A.3.4.7, A.3.4.10, A.3.4.11 ve A.3.4.12).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.2. 1: TRÜ Online Dilek ve Öneri Formu](#)

[\(2\)A.4.2. 2: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü’nün öğrencilerine yönelik çift anadal programlarının yeniden yapılandırılmasına ilişkin kanıt](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Bölümde mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır. Bu anlamda (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1062/mezunlarimiz>), (<https://ubys.trabzon.edu.tr/GTS/Portal/Home/Index#section3000901>) platformlardan bölümümüzde yararlanmaktadır (A.4.3.1., A.4.3.2.).

Olgunluk Düzeyi

2 - Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.3. 1: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü'nün mezun ilişkileri yönetimine ilişkin kanıtlar](#)

[\(2\)A.4.3. 2: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü'nün mezun bilgi sistemi web sitesi ekran görüntüsü](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitede Erasmus+ ve benzeri programlar, Rektörlük bünyesinde kurulan Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü tarafından başarıyla yürütülmektedir (<https://ofinaf.trabzon.edu.tr/>). Trabzon Üniversitesi Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği, Erasmus+ Öğrenci Staj Hareketliliği, Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği ve Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamındaki uygulamalar web sayfası üzerinden ilana çıkma, gerekli olan sınavları yerine getirme, sınav sonuçlarını ilan etme, seçme ve yerleştirme sürecini organize etme, adaylık sürecini sağlama ve hareketlilik için gerekli belgelerin takibi şeklinde yürütülmekte olup, gerekli bilgi ve belgeler birim internet sayfasından ulaşılabilir (<https://ofinaf.trabzon.edu.tr/>). Tüm bu uygulamalar “Trabzon Üniversitesi Erasmus Beyannamesi” ve “Ulusal Ajansın Erasmus+ Hareketliliği” (<https://www.ua.gov.tr/anasayfa/icerikler/erasmus-nedir/>) kapsamında ortaya konulan yönergelere bağlı olarak yürütülmektedir (A.4.1. 5., A.5.1. 1., A.5.1.2., A.5.1. 3.,). Erasmus+ değişim hareketliliği kapsamında dış paydaşlarımız anlaşma yapmış olduğumuz kurumlar olup (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Eyp7mReY_eL2AzP1FQ_pebSiTi2LK8lUoARlxZwL29M/edit#gid=1376000035) linkte yer almaktadır. Trabzon Üniversitesi Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus+ ve Farabi değişim programı hareketliliklerinde özellikle ikili anlaşma yapma sürecinde paydaş katılımı sağlanmakta ve karar alma sürecinde aktif rol oynamalarına zemin hazırlanmaktadır. Erasmus+ değişim hareketliliği kapsamında bölüm koordinatörleri ile yürütülen görüşmeler sonucunda değişim programı öğrencileri için uygun olabilecek dersler belirlenmiştir. Her bölümden güz ve bahar dönemi ayrı ayrı olmak koşulu ile en az 30 AKTS'lik ders kataloğu talep edilmiş ve gelen bilgiler doğrultusunda bölüm bazlı ders katalogları oluşturulmuştur (A.4.1. 5., A.5.1. 1., A.5.1.2., A.5.1. 3.). Bu bağlamda bölümün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Bölümde Erasmus ve Farabi koordinatörü bulunmakta (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1085/danismanliklar-komisyonlar-ve-koordinatorklukler>) ve uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerinde üniversite Erasmus Koordinatörlüğü ile iş birliği kurmaktadır (A.4.1. 5., A.5.1. 1., A.5.1. 2., A.5.1.3.). Buna ek olarak bölümde Erasmus kapsamında ders verme ve alma hareketlilikleride işletilmektedir (A.4.1. 13 ve A.4.1.14).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.1. 1: TRÜ Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü](#)

[\(3\)A.5.1. 2: TRÜ Fatih Eğitim Fakültesi uluslararasılaşma süreçlerinin yönetiminde yer alan komisyonlar](#)

[\(3\)A.5.1. 3: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü'nde yer alan komisyonlar](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Eğitim Bilimleri Bölümde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Uluslararasılaşma çalışmaları için ayrılan kaynakların yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus+ vb. bütçelerin kullanım oranı, AB bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) hazırlık aşamasındadır. Standart uygulamaları ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar hazırlık aşamasındadır (A.4.1. 5., A.5.2. 1., A.5.2. 2., A.5.2.3.). Bölüm bazında, Trabzon Üniversitesi Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü Erasmus+ Değişim Hareketliliği kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı 2025 yılı içinde öğrenci öğrenim hareketliliği, personel ders verme hareketliliği gerçekleştirilmeyle ilgili yazışmalar yapılandırılmıştır (A.4.1. 5., A.5.2. 1., A.5.2. 2., A.5.2.3., A.4.1. 13 ve A.4.1.14). Trabzon Üniversitesi Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus+ değişim hareketliliği kapsamında yürütülen çalışmalar, değişim hareketliliğinin amaçları ve hedeflerine bağlı olarak değerlendirilmiştir. Erasmus+ değişim hareketliliğinin amacı 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı doğrultusunda “Uluslararasılaşma niteliğinin geliştirilmesi” iken hedefi ise “Değişim programlarının aktivitesinin etkin hale getirilmesini sağlamak ve hizmet kalitesini arttırmak” şeklinde belirlenmiştir (A.4.1. 5., A.5.2. 1., A.5.2. 2., A.5.2.3., A.4.1. 13 ve A.4.1.14).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.2. 1: TRÜ Erasmus İkili Antlaşmalar](#)

[\(2\)A.5.2. 2: TRÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Erasmus Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)A.5.2. 3: TRÜ Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü web sayfası](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümün uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler ve uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar hazırlık aşamasındadır. Bununla birlikte Trabzon Üniversitesi tarafından oluşturulan 2021 – 2025 dönemi stratejik planı kapsamında uluslararasılaşma göstergesi olarak “Temel Performans Göstergeleri” tablosunda 2019 yılı ve 2025 yılı karşılaştırması şeklinde verilen bilgide ulusal ve uluslararası değişim programları için yapılan iş birliği sayısının artırılması hedef gösterilmiştir (A.5.3. 1., A.5.3.2.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)A.5.3. 1: TRÜ 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında izlenen uluslararasılaşma göstergeleri](#)

[\(2\)A.5.3. 2: TRÜ Erasmus+ KA131 / 2024 - 2025 Sözleşme Dönemi Personel Eğitim Alma Hareketliliği \(Hacı Bayram Veli Üniversitesi Konsorsiyumu\) Ön Değerlendirme Sonuçları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

2022 yılında güncellenen PDR lisans programı doğrultusunda 2025 yılı itibarıyla PDR lisans proğraı tüm sınıf düzeylerinde yenilenen 2022 programı uygulanmaktadır (B.1.1.1.). Eğitim Bilimleri Bölümü PDR lisans programında özel eğitim ve okul öncesi öğretmenliği programı öğrencilerine çift anadal yapma imkanı sunulmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1079/cift-anadal-programlari>). Yenilenen PDR lisans programı doğrultusunda çift anadal programı 2023 yılında güncellenmiş olup 2025 yılında da güncel program uygulanmaya devam etmektedir (B.1.1.2., B.1.1.3., B.1.1.4.). Yatay geçişle gelen öğrencilere de güncel program doğrultusunda ders uyumu yapılmaktadır (B.1.1.5.). Ayrıca iç paydaş ve dış paydaş toplantılarında PDR lisans seçmeli ders havuzuna yönelik değerlendirmeler de ele alınmaktadır (B.1.1.6., B.1.1.7., <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/6039/ic-paydas-katilimli-toplanti>). PDR lisans programında bulunması gereken zorunlu ve seçmeli dersler (dersin adı, kodu, tanımlanan ve eğitim öğretim süreci içerisinde uygun dönemlere yerleştirilen bilgiler) Trabzon Üniversitesi'nin ders bilgi paketine ve bölüm web sayfasına (<http://bologna.trabzon.edu.tr/> , <https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>) aktarılmıştır. İlgili derslerin amacı, içeriği, kazanımları, TYYÇ ilişkisi, haftalık ders programı ile öğretim strateji, yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme şekli ile öğrenci iş yükünü içeren ders bilgi paketleri bölüm ve üniversite web sayfasında yer almaktadır (<http://bologna.trabzon.edu.tr/>). Ders bilgi paketleri %90'ın üzerinde

tamamlanmıştır

(<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=TyjkA65AD!xDDx!ipb0L0rCRiCw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>). Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında PDR tezli yüksek lisans, PDR doktora, Eğitim Programları ve Öğretim (EPÖ) tezli yüksek lisans, Eğitim Yönetimi tezli yüksek lisans ve Eğitim Yönetimi uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları aktif olarak mezun vermektedir. PDR (YL ve DR), EPÖ (YL) ve Eğitim Yönetimi Tezsiz YL programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında da öğrenci alımına devam etmektedir (B.1.1.8.; <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Home>). Lisansüstü programların amaç ve kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler), istihdam olanakları, mezuniyet koşulları ve benzeri özellikleri belirlenmiş ve üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>). Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı başkanlığı bünyesinde yer alan tüm lisansüstü programların amaç ve öğrenme çıktılarını izlemektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)B.1.1. 1: PDR Güncel Lisans Öğretim Programı](#)

[\(4\)B.1.1. 2: PDR Güncel Çap Lisans Programı](#)

[\(4\)B.1.1. 3: ÇAP güncellenmiş program FYK](#)

[\(2\)B.1.1. 4: PDR ÇAP Güncelleme Senato kararı](#)

[\(4\)B.1.1. 5: Yatay geçiş ders uyumu örneği](#)

[\(4\)B.1.1. 6: Birim İç Paydaş Toplantısı Üst Yazısı](#)

[\(4\)B.1.1. 7: Birim Dış Paydaş Toplantısı Üst Yazısı](#)

[\(3\)B.1.1. 8: Lisansüstü kontenjan üstyazı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programının yapısı zorunlu-seçmeli ders, genel kültür, meslek bilgisi dergisi ve alan dersi dengesini gözetmektedir. Öğrencilerin ders programı teorik bilgide derinlik, uygulama becerisi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. PDR lisans programında alan dersleri, meslek bilgisi dersleri ve genel kültür alanında zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır (B.1.2.1.). Eğitim Bilimleri Bölümünde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) programı aktif olarak lisans düzeyinde mezun vermektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Duyuru/8600/mezuniyet-torenimizden-kareler>). PDR lisans programında üçüncü yarıyıldan itibaren yerleştirilen

seçmeli derslerin uygulanmasına devam edilmektedir (B.1.2.2.). PDR öğretim programındaki derslerde teorik ve uygulama dengesine dikkat edilmiştir (B.1.2.1.). Uygulama derslerinde takip edilecek ilkeler, standartlar ve puanlama kriterleri belirlenmiştir (B.1.2.1.; <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1064/pdr-lisans-programi-uygulama-derslerinin-yurutulmesine-iliskin-esaslar>). Ayrıca sürecin işlevselliğine yönelik öğrenci ve öğretim üyelerinden geribildirimler alınmakta ve ihtiyaç duyulan revizyonlar yapılmaktadır (B.1.2.4.). Bunun yanı sıra uygulamalı derslerle ilgili iç paydaş ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılar düzenlenmekte; bu toplantılarda ve eğitim-öğretim süreçlerinin işleyişine yönelik ilkeler, değerlendirmeler ve geribildirimler ele alınmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2749/rpz-407-bireysel-psikolojik-danisma-uygulamasi-1-dersi-toplantisi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2747/rpz-303-psikolojik-testler-dersi-toplantisi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2767/mbz-409-okullarda-rehberlik-ve-psikolojik-danisma-uygulamaları-1-dersi-donem-basi-toplantisi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5066/okullarda-rpd-uygulamari-ii-dersini-degerlendirme-toplantisi>). Eğitim Bilimleri bölümü Eğitim Psikolojisi, Rehberlik ve Özel Eğitim, Sınıf Yönetimi, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Eğitim Felsefesi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitimde Program Geliştirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Bilimine Giriş, Eğitim Sosyolojisi, Öğretim Teknolojileri isimli dersleri hem Fatih Eğitim Fakültesi'ndeki tüm lisans programlarında (B.1.2.5.) hem de farklı fakültelerde öğretmen yetiştiren (örneğin; Spor Bilimleri Fakültesi/Beden Eğitimi Öğretmenliği; Spor Bilimleri Fakültesi/Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon, Spor Yöneticiliği; İlahiyat Fakültesi/Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği; Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi; Siyasal Bilgiler Fakültesi; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi/Psikoloji Bölümü ve Sosyoloji Bölümü) lisans programlarında yürütmektedir (B.1.2.6.). Ayrıca bu dersler Devlet Konservatuarında Müzikoloji, Sahne Sanatları ve Müzik programlarında da Eğitim Bilimleri tarafından servis edilmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü PDR lisans programında ders dağılım dengesi izlenmektedir (B.1.2.7.). Lisansüstü düzeyde ise Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı altında PDR Yüksek Lisans, PDR Doktora, Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans, Eğitim Yönetimi Uzaktan eğitim Tezsiz Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans programları aktif olarak öğrenci yetiştirmekte ve mezun vermektedir (<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp> , <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3336/tamamlanan-tezler>). Programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler bölümün internet sayfası üzerinde yer alan Ders Bilgi Paketi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>, <https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf>). PDR lisans öğretim programında ortak olarak okutulacak meslek bilgisi derslerinin belirlenmesi, alan ve genel kültür derslerinin yüzdelerle dağılımlarının oluşturulması, AKTS kredilerinin belirlenmesi gibi kriterlere dikkat edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.2. 1: PDR Güncel Lisans Öğretim Programı

[\(2\)B.1.2. 2: PDR Haftalık Ders programı](#)

[\(4\)B.1.2. 3: Psikolojik Testler Ödev Değerlendirme Formu](#)

[\(4\)B.1.2. 4: Uygulamalı dersler paydaş toplantı çağrısı](#)

[\(3\)B.1.2. 5: Ders görevlendirme yazısı örneği Fakülte içi](#)

[\(3\)B.1.2. 6: Ders görevlendirme yazısı örneği fakülte dışı](#)

[\(4\)B.1.2. 7: Bölüm İçi Ders Görevlendirme Yazısı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmeleri TRÜ Ders Bilgi Paketi'nde ve bölüm web sayfasında yayımlanmaktadır (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> , <https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf>). Bölümde öğrenim gören öğrencilerin almış oldukları derslerin ders izlencelerine web sayfasında yer alan ders bilgi paketinden ulaşabilmektedirler. Ayrıca derslere ilişkin bilgi notları, ders materyalleri, ders içerikleri, notlandırma ilkeleri vb. bölüm web sayfasında ders içerikleri/ders bilgi paketi sekmesinde yer verilmektedir (<https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf>, B.1.3.1., B.1.3.2.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)B.1.3. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Ders İçerikleri](#)

[\(2\)B.1.3. 2:](#)

<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> , <https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin öğrenci iş yüküne göre AKTS kredi değerleri belirlenmektedir (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> , <https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf>). Bir

öğretim programında iş yükü; her bir etkinliğin, ders süresi, sınıf dışı ders çalışma süresi, ödev, ara sınava hazırlık, ara sınav, final sınavına hazırlık, final sınavı, sunu hazırlığı, sunu, proje hazırlığı, rapor hazırlığı, uygulama ve alan çalışması ölçütlerinden ilgili olanların sayı ve süresi dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Trabzon Üniversitesi ana sayfasında yer alan “Ders Bilgi Paketi” (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>) sekmesinden Eğitim Bilimleri Bölümü ve Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı ayrıntılı program ve ders bilgilerine ulaşılabilir (B.1.4.1.). PDR lisans programında Okullarda RPD Uygulamaları I-II isimli teorik+uygulamalı dersler dördüncü sınıf güz ve bahar yarıyıllarında, Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamaları I-II isimli teorik+uygulamalı dersler dördüncü sınıf güz ve bahar yarıyıllarında, Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı Uygulamaları ve Psikolojik Danışma Becerileri isimli teorik+uygulamalı dersler üçüncü sınıf bahar yarıyılında, Psikolojik Testler isimli teorik+uygulamalı ders üçüncü sınıf güz yarıyılında, Test Dışı Teknikler isimli teorik+uygulamalı ders ikinci sınıf güz yarıyılında Topluma Hizmet Uygulamaları isimli teorik+uygulamalı ders ikinci sınıf bahar yarıyılında okutulmaktadır (B.1.4.2., <https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> , <http://bologna.trabzon.edu.tr/tr/programlar/5368>). Okullarda RPD Uygulamaları I-II dersi kapsamında yürütülen zorunlu stajlara yönelik öğretim üyesi ve uygulama öğretmeni değerlendirme işlemleri MEBBIS üzerinden sağlanmaktadır (<https://uod.meb.gov.tr/>). Ayrıca Okullarda RPD Uygulamaları I-II derslerinde uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisi, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretim elemanlarından süreçle ilgili geribildirimler alınmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2767/mbz-409-okullarda-rehberlik-ve-psikolojik-danisma-uygulamalari-1-dersi-donem-basi-toplantisi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5066-okullarda-rpd-uygulamari-ii-dersini-degerlendirme-toplantisi>). PDR lisans programındaki diğer uygulamalı derslerin işleyişine yönelik ilkeler ve değerlendirme kriterleri dersleri yürüten öğretim elemanları tarafından sene başı ve sene sonu toplantılarda dersleri yürüten öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve süreç takibi yapılmaktadır. Ayrıca uygulamalı derslerin işleyişine yönelik ilkeler ve değerlendirme ölçütleri ilgili derslere kaydolan öğrencilerle yazılı olarak paylaşılmakta ve öğrencilere yönelik gerekli bilgilendirmeler ders koordinatörü öğretim elemanı ve dersi yürüten diğer öğretim elemanlarıyla birlikte sınıf ortamında yüz yüze yapılmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2749/rpz-407-bireysel-psikolojik-danisma-uygulamasi-1-dersi-toplantisi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2747/rpz-303-psikolojik-testler-dersi-toplantisi>). Eğitim Bilimleri Bölümünde PDR lisans programına yatay geçiş yoluyla kaydolan öğrencilerin yatay geçiş süreçleriyle ve ders muafiyeti ve uyum işlemleri birimizde takip edilmektedir (B.1.4.3).

Olgunluk Düzeyi

3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

(2)B.1.4. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Ders İçerikleri

(3)B.1.4. 2: PDR Güncel Lisans Öğretim Programı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim Bilimleri Bölümü PDR lisans programında birden fazla öğretim üyesi tarafından yürütülen teorik+uygulamalı derslerde içerik, yöntem, ölçme-değerlendirme gibi alanlarda ortak standartlar belirlenmesine ilişkin düzenlemeler bölüm akademik kurulu aracılığıyla değerlendirilmekte ve izlenmektedir (B.1.5.1, B.1.5.2., <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5436/bolum-akademik-kurul-toplantimiz-gercekleştirilmiştir> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5718/bolum-akademik-kurul-toplantimiz-gercekleştirilmiştir>). Akademik birimler yarıyıl sonu ve yılsonu akademik kurul toplantılarında eğitim-öğretim sürecinin işleyişine yönelik mevcut durum ve ihtiyaç duyulan iyileştirmeler değerlendirmektedir (B.1.5.1, B.1.5.2., <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5718/bolum-akademik-kurul-toplantimiz-gercekleştirilmiştir> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5652/bolumumuz-vizyon-ve-misyon-belirleme-toplantisi>). İç paydaş ve dış katılımlı toplantılarla programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler ve öneriler değerlendirilmektedir (B.1.5.3, B.1.5.4.). Bölüm bazında komisyonlar güncellenmiş ve komisyonlarla ilgili bilgiler bölüm web sayfasında paylaşılmıştır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7232/kalite-komisyonu> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7237/birim-akademik-tesvik-basvuru-ve-inceleme-komisyonu> ,). Ayrıca öğrenci memnuniyet anketleriyle de geribildirimler alınmakta ve iyileştirmelere yönelik planlamalar yapılmaktadır (B.1.5.5.). Bunun yanı sıra iç paydaşımız olan program öğrencilerimizden ders değerlendirme anketleriyle geribildirimler alınmakta (B.1.5.6.) ve lisans düzeyinde sınıf danışmanlığı yürüten öğretin üyeleri tarafından dönem başı ve dönem sonu toplantıları danışmanlığı yürüttükleri öğrenci gruplarıyla sistematik bir şekilde yapılmaktadır (B.1.5.6., B.1.5.7.). Bu toplantılarda eğitim-öğretim süreçleri, derse yazılım/kayıt yenilene, diğer öğrencilerle ilişkiler vb. konular gündeme alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.5. 1: Bölüm Akademik Kurul 1.pdf](#)

[\(3\)B.1.5. 2: Bölüm Akademik Kurul Toplantı Gündem](#)

[\(3\)B.1.5. 3: Birim İç Paydaş Toplantısı Üst Yazısı](#)

[\(3\)B.1.5. 4: Birim Dış Paydaş Toplantısı Üst Yazısı](#)

[\(3\)B.1.5. 5: PDR Öğrenci Memnuniyet Anketi Rapor](#)

[\(4\)B.1.5. 6:](#)

[Güz_2025_2026_Psikolojik_Danışma_Kuramları_Ders_Değerlendirme_Anketi_Örneği](#)

[\(4\)B.1.5. 7: 2025_2026_GÜZ_Akademik_Danismanlik_Donem_Baş_Toplantı](#)

[\(4\)B.1.5. 8: 2025_2026_GÜZ_Akademik_Danismanlik_Donem_sonu_toplantisi](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimde lisans ve lisansüstü programların tamamında eğitim öğretim süreçleri, YÖK'ün çerçeve mevzuatının yanı sıra Kurumun kendisine özgü oluşturduğu mevzuat (Yönetmelik, yönergeler, Senato kararları, usul ve esaslar, vb.) çerçevesinde yürütülmektedir (https://trabzon.edu.tr/Images/Uploads/lisans_onlisansyonnetmelik.pdf , <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200831-12.htm>). Birimde eğitim öğretim süreçlerinden sorumlu Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Anabilim Dalı Başkanları bulunmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/5605/organizasyon-semasi>). Kurumun yıllık akademik takvimine göre birimimizde koordineli bir şekilde eğitim öğretim süreçleri yürütülmektedir. Öğretim programlarının ve derslerin yürütülmesine ilişkin çalışmalar ilgili birim akademik kurulu tarafından değerlendirilmekte olup, bölüm ve birim kurullarından onaylandıktan sonra lisans düzeyinde Fatih Eğitim Fakültesi Dekanlığı, lisansüstü düzeyde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üzerinden Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmektedir; ayrıca lisans ve lisansüstü ders programları birim bazında oluşturulup akademik takvime uygun şekilde üst birimlerle ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.1.6.1., B.1.6.2., B.1.6.3., B.1.6.4.). Birimimizde, ilgili mevzuat kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimiyle ilgili çeşitli komisyonlar oluşturulmuş ve iş akış süreçlerine uygun olarak çalışmalara devam etmektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7232/kalite-komisyonu> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7238/lisans-egitim-komisyonu> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7235/akreditasyon-komisyonu> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7233/ders-muafiyeti-ve-uyumu-komisyonu>). Örneğin Eğitim Bilimleri Bölümünde “Ders Muafiyet ve Uyum Komisyonu” bulunmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7233/ders-muafiyeti-ve-uyumu-komisyonu>). Ders bilgi paketlerinde derslerin amacı, içeriği, içeriğin haftalara göre dağılımı, öğrenme çıktıları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme teknikleri, ders iş yükü, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi yapılmıştır (<https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf> , <https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=TyjkA65AD!xDDx!ipb0L0rCRiCw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>). Programlarda yer alan derslerin yürütülmesinde öğretim elemanlarının görevlendirilmesi için Kurumun ilgili yönetmeliğe göre geliştirdiği bir ders görevlendirme yönergesi bulunmaktadır (<https://personel.trabzon.edu.tr/Share/E77E30C18F4AD898D9098056774C85F1>). Birimdeki tüm ders görevlendirmeleri bu yönerge kapsamında yapılmaktadır. İnsan kaynaklarının verimli kullanılması amacıyla derslere öğretim elemanı görevlendirilirken öncelikle program, bölüm, Fatih Eğitim Fakültesi ve Rektörlük bünyesindeki diğer birimler sıralaması takip edilmektedir. Örneğin; Türk Dili I-II için Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Yabancı Dil I-II için Yabancı Diller Yüksekokulu, Atatürk

İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II için İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinden, Çocuk Hukuku için Hukuk Fakültesinden öğretim üyesi görevlendirilmesi talep edilmektedir. Bölümümüz öğretim elemanları kendi bölümümüzde, farklı bölümlerde, farklı fakültelerde ve lisansüstü eğitim enstitü bünyesinde yürütülen derslerde görevlendirilebilmektedir (B.1.6.1., B.1.6.2., B.1.6.3., B.1.6.4., B.1.6.5., B.1.6.6.). Kurumun akademik takvimine göre her yarıyıl başlamadan önce ders görevlendirmeleri, ders programları ve sınav programlarının zamanında hazırlanarak, ilgili paydaşlara duyurulması birimimiz bazında sağlanmaktadır. Yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavları yapıldıktan sonra değerlendirme sonuçlarının öğrencilere duyurulması akademik takvimde belirtilmiş olup gerek birim yöneticileri gerekse Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yakından takip edilmektedir. Ayrıca lisans sınıf düzeyinde danışmanlıklar öğretim üyeleri tarafından aktif bir şekilde yürütülmektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1084/lisans-akademik-danismanliklar>). PDR lisans sınıf danışmanlık toplantıları her bir yarıyıl için dönem başı ve dönem sonunda sistematik bir şekilde yapılmaktadır B.1.5.7, B.1.5.8).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)B.1.6. 1: Lisans Ders Programı ve ders görevlendirmeleri](#)

[\(3\)B.1.6. 2: PDR Lisans haftalık Ders programı](#)

[\(3\)B.1.6. 3: Lisansüstü ders görevlendirmeleri akademik kurul](#)

[\(3\)B.1.6. 4: Eğitim Bilimleri Anabilimdalı Haftalık ders-programı](#)

[\(3\)B.1.6. 5: Ders görevlendirme formu Fakülte içi](#)

[\(3\)B.1.6. 6: Ders görevlendirme formu Fakülte dışı](#)

[\(2\)B.1.6. 7: Akademik danışman listesi](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizde uygulanan eğitim programlarının hedef ve amaçlarına ulaşabilmesi için güncel eğitim sistemleri takip edilmektedir. Kurumun ve birimin amaçları doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumda büyük ölçüde benimsenmiştir (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR> , <http://bologna.trabzon.edu.tr/>). Kurum genelinde öğretim programlarında yer alan derslerde öğrenci merkezli uygulamalara fırsat veren, öğrencilerin derslerde aktif olarak yer almasını ve gerek dersin öğretim elemanı gerekse diğer öğrencilerle etkileşim

halinde olmasını sağlayan öğretim yöntem teknikleri kullanılabilir (B.2.1.1., B.2.1.2., <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2861/pdr-3-sinif-ogrencilerine-canva-egitimi-verildi> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2691/topluma-hizmet-uygulamalari-dersi-kapsaminda-yapilan-etkinlikler-iii> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2690/topluma-hizmet-uygulamalari-dersi-kapsaminda-yapilan-etkinlikler-ii>). Birimizde öğrencilerin bireysel veya gruplar halinde uygulamaya dayalı aktiviteler, inceleme, araştırma ve proje yapmaları teşvik edilmektedir (B.2.1.3., <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5166/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamasi-dersi-ii> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2691/topluma-hizmet-uygulamalari-dersi-kapsaminda-yapilan-etkinlikler-iii> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2690/topluma-hizmet-uygulamalari-dersi-kapsaminda-yapilan-etkinlikler-ii>). PDR lisans programında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslerle öğrencilerin toplumla kaynaşması sağlanmakta, öğrencilerde gönüllülük esasına dayalı yardımlaşma, dayanışma, paylaşma, gibi duyuşsal özellikler ve değerler geliştirilmektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2691/topluma-hizmet-uygulamalari-dersi-kapsaminda-yapilan-etkinlikler-iii> , <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2690/topluma-hizmet-uygulamalari-dersi-kapsaminda-yapilan-etkinlikler-ii>). Ayrıca PDR lisans programında yer alan Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I-II dersleri kapsamında 4. sınıf öğrencilerimiz derisi yürüten öğretim elemanları tarafından sunulan süpervizyon desteği ile bireyle psikolojik danışma uygulamaları gerçekleştirmekte ve psikolojik destek hizmeti sunmaktadır. Örneğin 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminde Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması-I derisi kapsamında PDR lisans 4. Sınıfa devam eden 80 öğrencimiz derisi yürüten öğretim elemanları tarafından sunulan süpervizyon desteği ile toplam 160 kişiye bireyle psikolojik danışma hizmeti sunmuş (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5167/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamasi-dersi-i>); 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminde Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması-II derisi kapsamında PDR lisans 4. Sınıfa devam eden 78 öğrencimiz derisi yürüten öğretim elemanları tarafından sunulan süpervizyon desteği ile toplam 156 kişiye bireyle psikolojik danışma hizmeti sunmuştur (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Haber/5166/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamasi-dersi-ii>) . Buna ek olarak TRÜ UZEM e-ders platformu üzerinden öğrencilerle kaynak ve ders materyali paylaşılmakta ve ilgili platform üzerinden ödev takipleri düzenli bir şekilde yapılmaktadır. 2025-2026 Güz döneminde de e-ders platformu kaynak, ders materyali ve ödevlendirme amacıyla işlevsel şekilde kullanılmaya devam edilmektedir (B2.1.4., <https://eders1.trabzon.edu.tr/login/index.php> , <https://eders2.trabzon.edu.tr/login/index.php>).

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.1. 1: PDR UYGULAMALI DERSLER YÖNERGE](#)

[\(2\)B.2.1. 2: Yonerge Güz Lisans Bireyle Psikolojik Danisma Uygulaması Dersi](#)

[\(3\)B.2.1. 3: İçerik Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulamaları 2024 2025 Bahar](#)

[\(3\)B.2.1. 4: eders platformu kaynak paylaşımı ve ödev teslim alma](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Not değerlendirme süreci mutlak ve bağıl değerlendirme sistemi esas alınarak gerçekleştirilmektedir (B.2.2.1., <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200831-12.htm>,

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/lisansustu-trabzon-edu-tr/Mevzuat/Uzaktan%20Tezsiz%20Usul%20ve%20Esaslar-Senato%2032.pdf>).

Birimimizde lisans düzeyinde teorik dersler bağıl değerlendirmeye, uygulamalı dersler mutlak değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Ayrıca teorik derslerde öğrenci sayısının 10'un altında olduğu durumlarda (örneğin; bütünleme sınavları) ise mutlak değerlendirme sisteminin uygulanmasını karar altına almıştır (B.2.2.1.). Lisans düzeyinde yarıyıl içi çalışmalarda sınav ve ödev olmak üzere iki seçenek bulunmaktadır. Bağıl değerlendirme sistemin uygulama esasları Bağıl ve Mutlak değerlendirme sisteminin nasıl yürütüleceği Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Bağıl Değerlendirme Uygulama Esaslarında

(<https://trabzon.edu.tr/Images/Uploads/Esaslar/basarinotu.pdf>) belirtilmiştir. Lisansüstü düzeydeki teorik ve uygulamalı dersler ise mutlak değerlendirmeye tabi tutulmaktadır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200831-12.htm>). Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler derslere ilişkin öğretim planlarında, öğrenme çıktılarına ve içeriğe uygun olarak, açık ve ayrıntılı bir şekilde öğrencilerle paylaşmakta, dönemin başında öğrencilere bildirilmektedir

(<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=68pA72VVPNBV!xBBx!JTbUkx0NA!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR#>). Ayrıca yarıyıl içi çalışmaların ne şekilde yürütüleceği (ödev, sınav, rapor vb.) her yarıyıl başında Fatih Eğitim Fakültesi Dekanlığıyla ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsüyle üst yazıyla, öğrencilerle birim web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (B.2.2.2., B.2.2.3., B.2.2.4., B.2.2.5.). Dersler, stajlar ve diğer etkinliklerde uygulanan ölçme sistemleri; çoktan seçmeli sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru/yanlış testleri, eşleştirme testleri, uygulamalı sınavlar, sözlü sınavlar, sunum hazırlama, kısa sınavlar, açık uçlu sorular, projeler, performans görevleri, rubrik ve çalışma raporu esaslı sınavlardan (Okullarda PDR Uygulamaları I-II) oluşmaktadır (B.2.2.6.). Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler, TRÜ (<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?ve> (<http://bologna.trabzon.edu.tr/tr/programlar/5368>))'de yer almaktadır. Birimizde sınavların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için ilkeler belirlenmiş ve öğrencilerle paylaşılmıştır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1060/sinav-kurallari>). Yarıyıl sonu sınavları daha çok standart (yazılı sınav veya test sınavları) sınavlardan oluşmakta olup, öncesinde birimiz tarafından öğrencilere bildirilmiş sınav kuralları ve takvimi doğrultusunda yürütülmektedir

(<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Duyuru/7854/lisansustu-programlar-sinav-takvimi>). PDR lisans programında Okullarda PDR Uygulamaları I-II, Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamaları I-II, Topluma Hizmet Uygulamaları, Psikolojik Danışma Becerileri, Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı Uygulamaları, Psikolojik Testler derslerinde yarıyıl içi çalışma notu verilmemekte, sadece yarıyıl sonu

notu sisteme girilmektedir. Uygulama derslerde değerlendirme ölçütleri ve gözlem formları gibi standardize edilmiş formlar kullanılmaktadır (B.2.2.6, B.2.2.7., B.2.2.8., B.2.2.9., B.2.2.10.). Lisansüstü programlarda ise Yüksek Lisans Semineri, Doktora Semineri, Yüksek Lisans Tezi, Doktora Tezi, 8000 ve 9000 kodlu Uzmanlık Alan Derslerinin de sadece yarıyıl sonu notu sisteme girilmektedir (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200831-12.htm>).

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.2. 1: basarinotu.pdf](#)

[\(3\)B.2.2. 2: YARIYIL İÇİ ÇALIŞMA_EĞİTİM BİLİMLERİ_PDR_2025-2026_GÜZ](#)

[\(3\)B.2.2. 3: YARIYIL İÇİ ÇALIŞMA_EĞİTİM BİLİMLERİ_PDR_2025-2026_GÜZ](#)

[\(3\)B.2.2. 4: YARIYIL İÇİ ÇALIŞMA_LİSANSÜSTÜ_2025-2026_GÜZ](#)

[\(3\)B.2.2. 5: YARIYIL İÇİ ÇALIŞMA_planı_örneği_LİSANSÜSTÜ_2025-2026_GÜZ](#)

[\(3\)B.2.2. 6: Okullarda_RPD_Uygulamaları_Etkinlik_Planı](#)

[\(3\)B.2.2. 7: Okullarda_RPD_Uygulamaları_Etkinlik_Planı
Okullarda_RPD_Uygulamaları_Gözlem_Formu](#)

[\(4\)B.2.2. 8:
FORM 1 Bireyle Dan. Uyg. DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME FORMU](#)

[\(4\)B.2.2. 9:
FORM 2 Bireyle Dan. Uyg. DERSTE KULLANILAN SEANS DEĞERLENDİRME FORMU](#)

[\(4\)B.2.2. 10: Psikolojik Testler FORM 1 ÖDEV DEĞERLENDİRME FORMU](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Trabzon Üniversitesi PDR lisans programını tercih eden öğrenciler Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) yaptığı Yükseköğretime Giriş sonucuna göre kabul edilirler. Lisansüstü programlara kabul edilen öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye kabulü ilgili Yükseköğretim Kurulu ve Trabzon Üniversitesi mevzuat hükümleri uyarınca gerçekleştirilmektedir (<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Duyuru/10624/2025-2026-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-basvuru-kilavuzu-kontenjanlar-ve-basvuru-sartlari>). Yatay geçiş kabulleri ise Trabzon Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar

çerçevesinde Yükseköğretim Kurulu ve Trabzon Üniversitesi mevzuat hükümleri uyarınca yürütülmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>). Kuruma yeni kayıtlanan veya yatay geçiş yolu ile gelen öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi ilgili mevzuat hükümleri kapsamında uyum komisyonları tarafından yapılmakta ve öğrencinin transkriptine işlenmektedir (B.2.3.1., <https://trabzon.edu.tr/Images/Uploads/YONERGELER/muafiyet.pdf>, <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Share/E2FDB61B4D66ECD2C564D2574C4DE518>).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)B.2.3. 1: Yatay Geçiş Ders Uyumu](#)

[\(2\)B.2.3. 2: mevzuat](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans PDR programı ve birimimiz lisansüstü programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere diplomalarının yanı sıra öğrenim gördükleri programın amaçları, süresi, yeterlilikleri, dersleri, not sistemi ve mezun olduğu zaman devam edebileceği üst derece programlarına ilişkin bilgiler içeren diploma eki 2022 yılından itibaren verilmektedir (<https://trabzon.edu.tr/Share/8808902DEF96AE8604F4B222D346995B>, <https://trabzon.edu.tr/Images/Uploads/YONERGELER/ciftanadal.pdf>). Ders bilgi paketlerinde hem lisans hem de lisansüstü programlarımız için program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir (<https://bologna.trabzon.edu.tr/>, <https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>, <https://egitim.trabzon.edu.tr/Files/ckFiles/egitim-trabzon-edu-tr/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikleri/egitim%20bil-30072020120847.pdf>, B.2.4.1.)

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.4. 1: BOLOGNA_YÖNERGE.pdf](#)

[\(3\)B.2.4. 2: BOLOGNA_YÖNERGE.pdf](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birimimizde üç adet derslik, bir adet seminer salonu ve seminer salonunun içerisinde bölüm kütüphanesi, bireysel psikolojik danışma uygulamaları için üç adet danışma uygulama odası ve grupla psikolojik danışma uygulamaları için bir adet grupla psikolojik danışma odası bulunmaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1071/fiziksel-imkanlarimiz>). Birimimiz dersliklerinin tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazları; seminer salonu ve iki adet derslikte ise akıllı tahta bulunmaktadır (B.3.1.1., B.3.1.2.). Kurum ve birim internet sayfası, akademik/idari personel/öğrenciler için kurumsal e-posta hizmeti, üniversite bilgi yönetim sistemi (UBYS), iç-dış ortam kablosuz internet hizmeti, yerleşke kaynaklarına uzaktan erişim için Proxy/VPN hizmeti gibi yazılım ve donanımlara sahiptir. Yüksek lisans ve doktora tez savunmaları, doktora yeterlik sınavları için UZEM alt yapısı aktif olarak (online tez savunması ya da UZEM toplantı salonunda hibrit olarak) kullanılmaktadır (<http://uzemrandevu.trabzon.edu.tr/LoginCss>). Öğrencilere eğitim-öğretim ve araştırma için gereken bilgi ve belge ihtiyaçları, yurt içinden ve dışından kitap, süreli yayın, elektronik bölümümüz talepleri doğrultusunda Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır (<http://kutuphane.trabzon.edu.tr/>). Bölümüzde öğretim üyeleri ağırlıklı olarak ikişer kişi şeklinde odaları paylaşmaktadır. Derslerle ilgili ya da danışmanlık almak amacıyla öğrenci görüşmeleri öğretim üyeleri tarafından kendi odalarında sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilememektedir. Bazı öğretim elemanlarımız bölüm odalarının bulunduğu binanın dışındaki binalarda yer alan akademik ofislerde çalışmak durumunda kalmaktadır. Bu durum ilgili hocalarımızın motivasyonunu ve bölüm aidiyet duygusunu etkilemekte; ayrıca öğrencilerle iletişim kurmakta fiziki mekândan kaynaklı zorluklar yaşamalarına neden olmaktadır. Bazı öğretim elemanlarının kullandığı teknik cihazlar arıza vermekte, ilgili birimlerin çözümleri kısa vadeli olmakta, cihazlar teknik donanım açısından eski olduğu için sorunlar devam etmektedir. Ayrıca sınıflardaki bazı projeksiyon cihazları görüntü netliği açısından sorun çıkarmaktadır. Lisans ve lisansüstü düzeydeki teorik derslerin yoğunluğu ve saatleri göz önünde bulundurulduğunda ders çakışmaları, çakışan derslere derslik bulmayla ilgili sıkıntılar yaşanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.1. 1: Malzeme istekleri](#)

[\(2\)B.3.1. 2: Malzeme istekleri](#)

[\(3\)B.3.1. 3: Malzeme istekleri](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilere eğitim-öğretim süreçlerinde kolaylık sağlamak ve mesleki gelişimlerini artırmak üzere çeşitli uygulamalar geliştirilmektedir. Programlara kayıtlı bulunan öğrencilere yönelik uygulanan Akademik Danışmanlık Sistemi bu uygulamalardan birisidir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1084/lisans-akademik-danismanliklar>). Birimimizde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim elemanı uygulaması yürütülmeye devam etmektedir (B.1.5.7., B.1.5.8.). İlgili öğretim elemanları ilk kez karşılaşacakları öğrenciler için program bazında oryantasyon programı düzenlemekle sorumlu olup, bölüm başkanlığının koordinatörlüğünde bu süreci planlamaktadır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2751/2025-2026-bolum-oryantasyon-programimiz>), <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/1084/lisans-akademik-danismanliklar>). Birimimiz tarafından görevlendirilen akademik danışmanlar, sorumlu olduğu sınıf için dönem başı-dönem sonu öğrenci grup görüşmeleri/toplantılar gerçekleştirmektedir (B.1.5.7., B.1.5.8.). Ayrıca ihtiyaç duyan öğrencilerle bireysel görüşmeler de gerçekleştirilmektedir. Bu görüşmelerde akademik durum, akademik sorunlar, kariyer sorunları, oryantasyon sorunları vb. konularda destek sağlanmaktadır. Danışman bu işlemleri öğrenciler mezun oluncaya kadar sürdürür. Danışmanlık hizmetleri Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen “Trabzon Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi” ne göre yürütülmektedir (B.3.2.1.). Öğretim elemanları tarafından öğrencilere mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık yapılarak meslekle ilgili faaliyetlere katılım sağlanmaktadır. Bu doğrultuda Kariyer Planlama dersi PDR lisans öğretim programında yürütülmeye devam etmektedir (B.3.2.2.). Birimimiz bünyesinde her yıl geleneksel bir şekilde Karadeniz PDR Günleri düzenlenmektedir. Karadeniz PDR Günleri etkinliği kapsamında PDR lisans ve lisansüstü öğrencileri ve okul psikolojik danışmanlarına yönelik çeşitli konferans, seminer ve çalıştaylar düzenlenmektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2616/8-karadeniz-pdr-gunlerinden-kareler>). Bu etkinliklere Eğitim Bilimleri bölüm öğretim elemanları, üniversitenin farklı birimlerindeki öğretim elemanları ve üniversite dışındaki paydaşlar (MEB, Adalet Bakanlığı, farklı üniversiteler vb.) aktif katkı sağlamaktadır (B.3.2.3, <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Duyuru/8486/8-karadeniz-pdr-gunleri-basliyor>). Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-birim iletişimi için e-posta iletişimi, öğretim elemanlarının öğrencileri için oluşturduğu mesajlaşma grupları bulunmaktadır (B.3.2.4).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.2. 1: akademikdanismanlik.pdf](#)

[\(3\)B.3.2. 2: Bahar_2024_2025_Ders_Programi.pdf](#)

[\(3\)B.3.2. 3: Karadeniz_PDR_Günleri_afiş](#)

[\(3\)B.3.2. 4: öğrenci iletişimi email whatsapp](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birimimiz Trabzon Üniversitesi merkez yerleşkesi Akçaabat İlçesi Söğütlü Mahallesinde bulunan Fatih Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Bölüm öğrencilerimizin bir kısmı Fatih Yerleşkesi içerisinde bulunan Kredi Yurtlar Kurumu bünyesindeki yurtlarda ikamet etmektedir. Öğrencilerimizin Fatih Yerleşkesinde 2 adet halı saha, 2 adet açık tenis kortu, 2 adet basketbol sahası ile 1 adet kapalı spor salonundan yararlanma imkanı bulunmaktadır. Ayrıca yerleşke içerisinde Mahmut Goloğlu Kültür Merkezinde düzenlenen konferans, etkinlik, panel, söyleşi vb. faaliyetlerden yararlanabilmektedir (B.3.3.1.). Yerleşke içerisinde bulunan üniversite yemekhanesinden öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelimizin yararlanma imkanı bulunmaktadır (<https://sks.trabzon.edu.tr/S/3587/spor-tesisleri>). Öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlere katılım için uygun tesislere ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.3. 1: Oditoryum tahsisi 9 Karadeniz PDR Günleri](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitede bünyesinde yer alan Engelli Öğrenci Birimiyle birimimizdeki dezavantajlı öğrencilerin bilgileri ve ihtiyaçları paylaşılmaktadır (<https://engelsiz.trabzon.edu.tr/>). Birimimizde bir ortopedik engeli bulunan öğrencimiz mevcuttur (B.3.4.1.). Ayrıca bölüm öğretim elemanlarımız tarafından özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik Tübitak projeleri de sürdürülmektedir (B.3.4.2., B.3.4.3., B.3.4.4., <https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Etkinlik/2914/tubitak-4008-erken-cocukluk-donemi-otizm-spektrum-bozukluguna-sahip-ogrencilerin-alternatif-iletisim-becerilerinin-gelistirilmesinde-pecs-kullanimi>). Ayrıca bölüm öğretim elemanlarımız tarafından suça sürüklenen çocukların sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini ele alan sempozyum faaliyetlerine katkı sağlanmaktadır (B.3.4.5.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.4. 1: Engelli öğrenci bilgileri.pdf](#)

[\(3\)B.3.4. 2: Tübitak 4008 projesi.pdf](#)

[\(3\)B.3.4. 3: Tübitak 4008 projesi.pdf](#)

[\(3\)B.3.4. 4: Tübitak 4008 projesi.pdf](#)

[\(3\)B.3.4. 5: Uluslararası Suça Sürüklenen Çocuklar Sorunlar ve Çözüm Önerileri Sempozyumu.pdf](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, rehberlik ve spor ihtiyaçlarını karşılamak üzere Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı (<https://sks.trabzon.edu.tr/>) çalışmalar yürütmektedir. Birimimiz bünyesinde PDR Öğrenci Kulübü ismi altında bir adet öğrenci kulübü bulunmaktadır (<https://www.instagram.com/trupdrkulubu/> ; <https://sks.trabzon.edu.tr/S/3581/ogrenci-kulupleri>). PDR Öğrenci Kulübü tarafından tanışma etkinliği, film etkinliği, okul etkinlikleri, gezi etkinlikleri vb. faaliyetler düzenlenmektedir (B.3.5.1., B.3.5.2.). Birimimiz bünyesinde her yıl geleneksel bir şekilde Karadeniz PDR Günleri düzenlenmektedir (B.3.5.3.). 2025 yılı Nisan ayında düzenlenen VIII. Karadeniz PDR Günleri etkinliği kapsamında PDR lisans ve lisansüstü öğrencileri, farklı programlardan öğrenciler (psikoloji, sosyoloji vb.) ve okul psikolojik danışmanlarına yönelik çeşitli konferans, seminer ve atölye çalışmalarına yer verilmiştir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Duyuru/8486/8-karadeniz-pdr-gunleri-basliyor>). 2026 yılı Nisan ayında düzenlenmesi planlanan IX. Karadeniz PDR Günleri için çalışmalara başlanmıştır (B.3.5.1.)

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.5. 1: Oditoryum tahsisi 9 Karadeniz PDR Günleri.pdf](#)

[\(3\)B.3.5. 2: PDR Kulübü faaliyetlerinden örnekler.pdf](#)

[\(3\)B.3.5. 3: VIII Karadeniz PDR Günleri afiş.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Trabzon Üniversitesinde ihtiyaç duyulan akademik personelin işe alımı, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 17609 sayılı Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, 17834 sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme Atama Yönetmeliği, 27127 sayılı Doçentlik Sınav Yönetmeliği vb. yasal düzenlemeler ile Trabzon Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri çerçevesinde yapılmaktadır (B.4.1.1.). 2025 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı ve Ölçme ve Değerlendirme Anabilim dalında birer öğretim elemanımız doçent ünvanını almıştır (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/Personel/Akademik/5171>). Ders görevlendirme

işlemleri ise Trabzon Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi kapsamında yapılmaktadır (B.4.1.2). Trabzon Üniversitesinde atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri için, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/174384>) ve TRÜ Ders Görevlendirme Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/174401>) kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım çalışmaları ve ERASMUS faaliyetleri desteklenmektedir (B.4.1.3., B.4.1.4., B.4.1.5., B.4.1.6., B.4.1.7., B.4.1.8., B.4.1.9., B.4.1.10.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)B.4.1. 1: Atama yükseltme yönergesi](#)

[\(2\)B.4.1. 2: TRÜ Ders Görevlendirme Yönergesi](#)

[\(3\)B.4.1. 3: Yurtdışı bilimsel toplantı görevlendirme örneği](#)

[\(3\)B.4.1. 4: Yurtdışı bilimsel toplantı görevlendirme örneği](#)

[\(3\)B.4.1. 5: Yurtdışı bilimsel toplantı görevlendirme örneği](#)

[\(3\)B.4.1. 6: Yurtiçi bilimsel toplantı görevlendirme örneği](#)

[\(3\)B.4.1. 7: ERASMUS görevlendirme örneği](#)

[\(3\)B.4.1. 8: Fakülte dışı ders görevlendirme](#)

[\(3\)B.4.1. 9: Fakülte dışı ders görevlendirme](#)

[\(3\)B.4.1. 10: Fakültei içi ders görevlendirme](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Diploma ve Derecelerın Tanınması, Kalite Güvencesi, Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ile Öğrenci Katılımı ve Sosyal Boyut olarak detaylandırılan bu süreçte Avrupa Yüksek Öğretim Alanı Kalite Güvencesi Standart ve İlkeleri çerçevesinde öğrenci merkezli eğitim, öğretim ve değerlendirmeyi önceleyen politikalar desteklenmektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr/S/7232/kalite-komisyonu>). Öğretim elemanlarının akademik gelişimine katkı sağlayacak eğitim faaliyetlerinin yanında, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler de gerçekleştirilmiştir (B.4.2.1., B.4.2.2., B.4.2.3., B.4.2.4., B.4.2.5., B.4.2.6., B.4.2.7., B.4.2.7., B.4.2.9.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

[\(3\)B.4.2. 1: Öğretim Elemanlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi](#)

[\(3\)B.4.2. 2: Öğretim Elemanlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi](#)

[\(3\)B.4.2. 3: Öğretim elemanlarına yönelik Sınıf Yönetimi Eğitimi](#)

[\(3\)B.4.2. 4:](#)

[Çalıştay Ailenin Korunması ve Güçlendirilmesi Vizyon Belgesi ve Eylem Planı](#)

[\(3\)B.4.2. 5: İş Ahlakı Motivasyon ve Stres Yönetimi Konulu Eğitim](#)

[\(3\)B.4.2. 6:](#)

[Trabzon Öğretmen Akademileri Etkinlik Çemberimde Trabzon Var Eğitimi](#)

[\(3\)B.4.2. 7: PDR Yüksek Lisans Doktora Seminer Programları](#)

[\(3\)B.4.2. 8: Toplantı çağrısı akreditasyon çalışmaları](#)

[\(2\)B.4.2. 9: Akreditasyon toplantı örneği](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

TRÜ eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının kurum geneline yayılmış bir şekilde oluşturulmamış olması bir eksikliktir. Birimimizde akademik teşvik ödeneği alan öğretim elemanlarımız bulunmaktadır (B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.3. 1: 2024 yılı akademik teşvik puan tablosu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüzde, araştırma süreçlerinin takibi ve yönetilmesi, halihazırdaki Bölüm Akademik Teşvik Komisyonu (C.1.1.1.), Birim Kalite Komisyonu (C.1.1.2.) ve Proje ve AR-GE Komisyonu (C.1.1.3.) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu noktada, akademik

teşvik komisyonu ve kalite komisyonunda güncellemeler de yapılmıştır (C.1.1.4., C.1.1.5.). Bunun yanı sıra birim anket uygulamalarının takibi için öğretim elemanı görevlendirilmiştir (C.1.1.6). Bölümün vizyon ve misyonu Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında, ana bilim dallarının da önerileri alınarak ve tartışılarak yeniden oluşturulmuştur (C.1.1.7., C.1.1.8). Toplantı sonucunda uzlaşılarak oluşturulan misyon ve vizyonda araştırma ve geliştirme alanı önemle vurgulanmıştır. Bölümde gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri stratejik plan doğrultusunda değerlendirilmektedir (C.1.1.9.). Etik kuruluna yapılacak proje, makale, vb. başvuruları, TRÜ Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu tarafından belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir (C.1.1.10.). Bölümümüzde Etik kuruluna yapılacak başvurular, bölüm başkanlığı aracılığı ile gerçekleştirilmektedir (C.1.1.11.). Bölümümüzdeki Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başvuruları, TRÜ Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından hazırlanan BAPSİS otomasyon sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://bapsis.trabzon.edu.tr>).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)C.1.1. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(3\)C.1.1. 2: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite Komisyonu](#)

[\(3\)C.1.1. 3: Eğitim Bilimleri Bölümü Proje ve AR-GE Komisyonu](#)

[\(3\)C.1.1. 4: Eğitim Bilimleri Bölümü Akademik Teşvik Komisyonu Güncellenmiş](#)

[\(3\)C.1.1. 5: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite Komisyonu Görevlendirme](#)

[\(3\)C.1.1. 6: Eğitim Bilimleri Bölümü Anket Uygulamaları Görevlendirme](#)

[\(3\)C.1.1. 7: Bölüm Vizyon ve Misyonunun Güncellenmesi](#)

[\(3\)C.1.1. 8: Eğitim Bilimleri Bölümü Vizyon ve Misyonu](#)

[\(3\)C.1.1. 9: Eğitim Bilimleri Bölümü Stratejik Plan Performans Göstergeleri](#)

[\(2\)C.1.1. 10:](#)

[TRÜ Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu](#)

[\(3\)C.1.1. 11: Eğitim Bilimleri Bölümü Etik Kurulu Başvuru Örneği](#)

[\(2\)C.1.1. 12: TRÜ BAPSİS Otomasyon Sistemi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümün kendine ait bir araştırma bütçesi olmamasına rağmen, araştırma kaynakları BAP (C.1.2.1.), TÜBİTAK (C.1.2.2) ve Erasmus (C.1.2.3, C.1.2.4) tarafından sağlanan bütçe destekleri ile yürütülmektedir. Bunun yanı sıra Eğitim-Öğretim yılında bölümümüz lisans öğrencileri ve öğretim üyeleri tarafından hazırlanan dört 2209-A projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır (C.1.2.5). İç ve dış kaynaklar açısından, bölüm içerisinde öğrencilerimizin kullanımına açılan 3 adet sınıf, 1 adet seminer salonu, 1 adet grupta psikolojik danışma odası ve 3 adet bireyle psikolojik danışma odası yer almaktadır. Sınıflarda ve seminer salonunda akıllı tahta, bilgisayar ve projeksiyon sistemleri bulunmaktadır. Grupla ve bireyle psikolojik danışma odalarında, öğrencilerimizin uygulamalı derslerde kullanabilecekleri araç ve gereçlere de yer verilmiştir (C.1.2.6.). Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini düzenli ve sistematik bir şekilde yürütebilmek için bölümde Eğitim Mekanları Yönetim ve Denetim Komisyonu görev yapmaktadır (C.1.2.7.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)C.1.2. 1: BAP Projesi Desteğine İlişkin Kanıt](#)

[\(3\)C.1.2. 2: TÜBİTAK Projesi Desteğine İlişkin Kanıt](#)

[\(3\)C.1.2. 3: Erasmus Hareketliliği 1](#)

[\(3\)C.1.2. 4: Erasmus Hareketliliği 2](#)

[\(3\)C.1.2. 5: TÜBİTAK 2209-A Projeleri](#)

[\(3\)C.1.2. 6: Eğitim Bilimleri Bölümünün Fiziksel İmkanları](#)

[\(2\)C.1.2. 7: Eğitim Mekanları Yönetim ve Denetim Komisyonu](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüzde, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi alanında doktora programı yürütülmektedir (C.1.3.1. ve C.1.3.2.). Bu alandaki doktora programı hem bölgenin hem de ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli akademisyenlerin yetiştirilmesinde etkili olmaktadır. Aynı zamanda, alanda uzmanlaşmış kişilerin yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. Doktora programına başvuru süreçleri, TRÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen kriterler ve süreçler esas alınarak yürütülmektedir (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200831-12.htm>)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.3. 1: Doktora Programı](#)

[\(2\)C.1.3. 2: PDR Doktora Öğrenci Listesi](#)

[\(2\)C.1.3. 3: TRÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim Bilimleri bölümünde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler için planlar yapılmaktadır (C.2.1.1). Bu nedenle, bölümümüzde öğretim elemanları araştırma ve geliştirme becerilerini geliştirmek ve daha kaliteli bilimsel araştırmalar yapmak için eğitimler almakta (C.2.1.2., C.2.1.3) ve bunun yanı sıra öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik seminerler düzenlenmektedir (C.2.1.4., C.2.1.5). Bölümümüz öğrencileri, proje yazma yeterliklerini geliştirmek amacıyla, Fatih Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen TÜBİTAK 2209/A Proje Yazma Atölyesi'ne katılmışlardır (C.2.1.6). Hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere, VIII. Karadeniz PDR Günleri gerçekleştirilerek, bu kapsamda iki konferans, bir panel ve on bir atölye çalışması düzenlenmiştir (C.2.1.7.). Ayrıca bölümde, uluslararası etkinliklerin planlanması yönünde Erasmus-Mevlana Program Koordinatörlüğü bulunmaktadır (C.2.1.8.). Yapılan eğitimlerin değerlendirilmesi için Etkinlik Değerlendirme Anketi ile veriler toplanmakta (C.2.1.9.) ve sonuçlar paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)C.2.1. 1: 2025 Yılı Etkinlik Planlama](#)

[\(3\)C.2.1. 2: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme](#)

[\(3\)C.2.1. 3: KİDR Ölçütleri Eğitimi](#)

[\(3\)C.2.1. 4: CANVA Eğitimi](#)

[\(3\)C.2.1. 5: Yaratıcı Drama İle Duygusal Zeka Geliştirme Eğitimi](#)

[\(3\)C.2.1. 6: TÜBİTAK 2209/A Proje Yazma Atölyesi](#)

[\(3\)C.2.1. 7: VIII. Karadeniz PDR Günleri](#)

[\(3\)C.2.1. 8: Erasmus-Mevlana Program Koordinatörlüğü](#)

[\(3\)C.2.1. 9: Etkinlik Değerlendirme Anketi](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Eğitim Bilimleri Bölümü, birçok kurum ile iş birliği çalışmalarında bulunmaktadır. Bu kapsamda, Akçaabat Rehberlik ve Araştırma Merkezi (C.2.2.1), sürekli eğitim merkezi (C.2.2.2), Trabzon İl Halk Kütüphanesi (C.2.2.3), TRÜ Hukuk Fakültesi (C.2.2.4, C.2.2.5), Trabzon Üniversitesi'nin diğer birimleri (C.2.2.6), Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü (C.2.2.7), dernekler (C.2.2.8), TRÜ Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi (C.2.2.9), TRÜ Spor Bilimleri Fakültesi (C.2.2.10), Beşikdüzü Meslek Yüksek Okulu (C.2.2.11) ve Adalet Bakanlığı (C.2.2.12) ile iş birlikleri yürütülmektedir. Kurumlar arası iş birliğini geliştirmek, ulusal ve uluslararası iş birlikleri oluşturmak için bölümümüzde öğrenci değişim programları bulunmaktadır (C.2.2.13.). Bunun yanı sıra programlar arası iş birliği kapsamında, Eğitim Bilimleri Bölümü Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında Çift Anadal Programı Yürütülmektedir (C.2.2.14.). VIII. Karadeniz PDR Günleri Etkinliğinde farklı üniversitelerden araştırmacılarla iş birliği yapılmıştır (C.2.2.15.). Yapılan etkinlikler için Etkinlik Değerlendirme Anketi ile veriler toplanmakta (C.2.2.16.) ve sonuçlar paylaşılmaktadır. Uluslararası açıdan, Bölümümüz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programındaki 3. sınıf öğrencimiz Erasmus Staj hareketliliğinde yurt dışı stajı hakkı kazanarak 25.06.2025-23.09.2025 tarih aralığında Norveçte stajına katılmıştır (C.2.2.17. syf. 14). Ayrıca Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında bölümümüz öğretim elamanımız Polonya ve Çekya'daki üniversitelerde görevlendirilmiştir (C.2.2.18., C.2.2.19.).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)C.2.2. 1: İntiharın Önlenmesi](#)

[\(3\)C.2.2. 2: Temel Arabuluculuk Eğitimi](#)

[\(3\)C.2.2. 3: Kitap Tahlil Atölyesi](#)

[\(3\)C.2.2. 4: Ailenin Korunması ve Güçlendirilmesi Vizyon Belgesi ve Eylem Planı](#)

[\(3\)C.2.2. 5: Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi 1](#)

[\(3\)C.2.2. 6: İş Ahlakı, Motivasyon ve Stres Yönetimi](#)

[\(3\)C.2.2. 7: Çemberimde Trabzon Var](#)

[\(3\)C.2.2. 8: Uluslararası Suça Sürüklenen Çocuklar- Sorunlar ve Çözüm Önerileri](#)

[\(3\)C.2.2. 9: Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi 2](#)

[\(3\)C.2.2. 10: Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi 3](#)

[\(3\)C.2.2. 11: Sınıf Yönetimi Eğitimi](#)

[\(3\)C.2.2. 12: Adalet Bakanlığı İşbirliği Kanıt](#)

[\(2\)C.2.2. 13: Öğrenci Değişim Programları](#)

[\(2\)C.2.2. 14: Çift Anadal Programları](#)

[\(3\)C.2.2. 15: 8. Karadeniz PDR Günleri](#)

[\(3\)C.2.2. 16: Etkinlik Değerlendirme Anketi](#)

[\(3\)C.2.2. 17: Erasmus Staj Hareketliliği](#)

[\(3\)C.2.2. 18: Erasmus Hareketliliği 1](#)

[\(3\)C.2.2. 19: Erasmus Hareketliliği 2](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Eğitim Bilimleri bölümünde kurum araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi sürecinde birim kalite komisyonu (C.3.1.1.) ve akademik teşvik komisyonu (C.3.1.2.) görev yapmaktadır. Akademik teşvik komisyonu bir yıl boyunca öğretim elemanlarının yürüttüğü çalışmalarını incelerken, kalite komisyonu bölümdeki faaliyetleri değerlendirerek raporlarıyla geri bildirim vermektedir. Ayrıca, bölümün faaliyetlerini takip etmek için, Bölüm Faaliyet Raporu (C.3.1.3.), Bölüm İç Değerlendirme Raporu (C.3.1.4.) hazırlanmakta ve tüm faaliyetler Stratejik Plan Performans Göstergeleri (C.3.1.5.) ile değerlendirilmektedir. Bölüm bazında projelerin takibi BAPSİS otomasyon sistemi aracılığıyla yapılabilmektedir (<https://bapsis.trabzon.edu.tr>). Ayrıca TRÜ Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen Performans Veri Sistemi ile bölüm bazında araştırmaların izlenmesi sağlanmaktadır (<https://apvs.trabzon.edu.tr>).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)C.3.1. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite Komisyonu](#)

[\(3\)C.3.1. 2: Eğitim Bilimleri Bölümü Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(3\)C.3.1. 3: Eğitim Bilimleri Bölümü 24/25 Faaliyetleri](#)

[\(3\)C.3.1. 4: Eğitim Bilimleri Bölümü İç Değerlendirme Raporu 2024](#)

[\(3\)C.3.1. 5: Stratejik Plan Performans Göstergeleri](#)

[\(2\)C.3.1. 6: TRÜ BAPSİS Otomasyon Sistemi](#)

[\(2\)C.3.1. 7: TRÜ Performans Veri Sistemi](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırmacıların performansını izlemek için bölüm faaliyet raporu (C.3.2.1.), akademik teşvik değerlendirme raporları (C.3.2.2.) ve Stratejik Plan Performans Göstergeleri (C.3.2.3.) kullanılmaktadır. Bu raporlar, öğretim elemanlarının yaptıkları akademik ve diğer çalışmalara ilişkin performans bilgilerini ve gerçekleştirilen etkinliklerin özetlerini içermektedir. Ayrıca bölümdeki araştırmacı performansının kayıt altına alınmasında TRÜ Akademik Performans Bilgi Sistemi (<https://ubys.trabzon.edu.tr>) ve TRÜ Performans Veri Sistemi (<https://apvs.trabzon.edu.tr>) kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)C.3.2. 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 24/25 Faaliyetleri](#)

[\(3\)C.3.2. 2: Akademik Teşvik Sonuç Raporu](#)

[\(3\)C.3.2. 3: Stratejik Plan Performans Göstergeleri](#)

[\(2\)C.3.2. 4: TRÜ Akademik Performans Bilgi Sistemi](#)

[\(2\)C.3.2. 5: TRÜ Performans Veri Sistemi](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı

Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin topluma hizmet misyonu doğrultusunda, planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir süreç yönetimi anlayışıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda, bölüm öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları doğrultusunda planlanan eğitim, seminer, proje ve bilimsel etkinlikler; önlisans, lisans ve lisansüstü öğrenciler, öğretim üyeleri, aileler ve özel gereksinimli bireylerle çalışan paydaşlardan oluşan farklı hedef grupların ihtiyaçları dikkate alınarak yapılandırılmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin planlama aşamasında güncel toplumsal sorunlar, eğitim alanındaki gelişmeler ve paydaşlardan gelen talepler esas alınmakta; uygulama aşamasında ise bölüm öğretim elemanları aktif görev üstlenmektedir. Bu doğrultuda, 2025 yılı içerisinde sınıf yönetimi, ölçme ve

değerlendirme, üretken yapay zekâ uygulamaları, özel eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve eğitim teknolojilerinin kullanımı gibi alanlarda farklı kurum ve hedef gruplara yönelik eğitim ve seminerler düzenlenmiştir. Bölümümüz öğretim elemanları tarafından, üniversite dışı paydaşlara ve farklı yükseköğretim kurumlarına yönelik mesleki gelişimi destekleyen eğitim faaliyetleri de yürütülmektedir. Bu kapsamda, 16 Aralık 2025 tarihinde Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yönelik olarak, bölümümüz öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUTİ tarafından “Sınıf Yönetimi” konulu bir eğitim verilmiştir (D.1.1.1). Bunun yanı sıra, bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Dr. Emine TİMUÇİN, 12–14 Aralık 2025 tarihleri arasında, Giresun Üniversitesi yürütücülüğünde gerçekleştirilen TÜBİTAK 2237 – Önlisans Öğrencileri İçin Üretken Yapay Zekâ Eğitimi programında eğitmen olarak görev almıştır (D.1.1.2). Ölçme ve değerlendirme alanında toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Yurdagül Günal tarafından 9 Aralık 2025 tarihinde Trabzon Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi öğretim üyelerine, 13 Kasım 2025 tarihinde ise Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğretim üyelerine yönelik ölçme ve değerlendirme konulu eğitimler gerçekleştirilmiştir (D.1.1.3–D.1.1.4). Bölüm öğretim elemanları, TÜBİTAK Bilim ve Toplum destek programları kapsamında yürütülen projelerde de aktif roller üstlenerek, toplumsal katkının üniversite–toplum iş birliği temelinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamıştır. Bu kapsamda, TÜBİTAK 4008 programı çerçevesinde yürütülen “Erken Çocukluk Dönemi Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Öğrencilerin Alternatif İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde PECS Kullanımı” konulu projede, bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Dr. Emine TİMUÇİN, aile eğitimi aşamasında OSB tanısı bulunan çocukların ebeveynlerine yönelik olarak drama yöntemiyle iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmüştür (D.1.1.5). Bölümümüz öğretim elemanları, bilimsel etkinliklere katılım yoluyla toplumsal açıdan hassas gruplara yönelik bilgi üretimine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda, bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Zehra Nesrin Birol, Trabzon’da düzenlenen “Uluslararası Suça Sürüklenen Çocuklar: Sorunlar ve Çözüm Önerileri” sempozyumunda görev almış; Prof. Dr. Feyzullah Gökdemir başkanlığında gerçekleştirilen kapalı oturumda suça sürüklenen çocukların toplumsal, psikolojik ve eğitimsel boyutlarına ilişkin değerlendirmelerde bulunmuştur (D.1.1.6). Toplumsal katkı faaliyetleri, özel gereksinimli bireylere yönelik yürütülen projeler aracılığıyla da desteklenmektedir. TÜBİTAK 4008 destek programı kapsamında gerçekleştirilen “Fiziksel Yetersizliği Olan Bireyler için Bilim, Sanat ve Spor Okulu” etkinliğinde, bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Hikmet Yazıcı tarafından 10 Kasım 2025 tarihinde “Fiziksel Yetersizliği Olan Bireylerin Kariyer Süreçleri” konulu bir eğitim verilmiştir (D.1.1.7). Ayrıca 10–14 Kasım 2025 tarihleri arasında yürütülen TÜBİTAK 4005 – Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler başlıklı projede, bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ali Kürşat Erümit, Dr. Öğr. Üyesi Alper Şimşek ve Öğr. Gör. Dr. Emine TİMUÇİN çeşitli eğitimlerde görev almıştır (D.1.1.8). Öğrencilerin uygulamaya dönük becerilerini geliştirmek amacıyla, 04 Kasım 2025 tarihinde PDR 3. sınıf öğrencilerine yönelik CANVA eğitimi, Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUTİ koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Eğitim kapsamında öğrenciler proje tasarımı, görsel materyal geliştirme ve sunum hazırlama süreçlerini uygulamalı olarak deneyimlemiştir (D.1.1.9). Bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, planlı ve sistematik bir anlayışla yürütülmekle birlikte, henüz kurumsal bir organizasyon yapısı çerçevesinde bütünleşmiş değildir. Bu kapsamda, öğretim elemanları bölümün toplumsal katkı politikası doğrultusunda bireysel olarak eğitim, seminer, proje ve bilimsel etkinlikleri planlamakta ve uygulamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.1. 1: Sınıf yönetimi eğitimi](#)

[\(2\)D.1.1. 2: Önlisans öğrencileri için üretken yapay zeka eğitimi](#)

[\(2\)D.1.1. 3:](#)

[Güzel sanatlar ve tasarım fakültesi öğretim üyelerine yönelik ölçme ve değerlendirme eğitim semineri](#)

[\(2\)D.1.1. 4:](#)

[Trabzon üniversitesi hukuk fakültesi öğretim üyelerine yönelik ölçme ve değerlendirme eğitimi](#)

[\(2\)D.1.1. 5:](#)

[Tübitak 4008 erken çocukluk dönemi otizm spektrum bozukluğuna sahip öğrencilerin alternatif iletişim becerilerinin geliştirilmesinde pecs kullanımı](#)

[\(2\)D.1.1. 6:](#)

[Uluslararası suça sürüklenen çocuklar sorunlar ve çözüm önerileri sempozyumu](#)

[\(2\)D.1.1. 7: Fiziksel yetersizliği olan bireyler için bilim, sanat ve spor okulu](#)

[\(2\)D.1.1. 8:](#)

[TÜBİTAK 4005 yapay zeka ile dönüşen eğitim özel eğitime özel çözümler](#)

[\(2\)D.1.1. 9: PDR 3.sınıf öğrencilerine yönelik CANVA eğitimi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde yürütülen toplumsal katkı ve akademik faaliyetlerin bütçe talepleri, bağlı olunan dekanlık ve rektörlük yapıları üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, dekanlık destek sistemi (D.1.2.1) ve rektörlük birimlerinin talep formları (D.1.2.2) kullanılmaktadır. Ayrıca, toplumsal katkı süreçlerini planlamak ve yürütmek üzere bölüm içinde ekipler oluşturulmuş ve bu ekipler bölüm web sayfasında paylaşılmıştır. Ekipler; öğretim elemanı ve öğrenci katılımını koordine etmek, faaliyet taleplerini ve yazışmaları yürütmek, çalışma mekânlarını düzenlemek ve denetlemek, ayrıca çalışma planlarının hazırlanması ve takibini sağlamak gibi görevlerle süreçlerin etkinliğine katkı sağlamaktadır (D.1.2.3). Gerektiğinde Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı da öğrencilere faaliyetlerin organizasyonu, ulaşım, konaklama ve beslenme konularında destek sağlamaktadır (D.1.2.4).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.2. 1: Destek Sayfası](#)

[\(2\)D.1.2. 2: Talep Formları](#)

[\(2\)D.1.2. 3: Yönetmelikler](#)

[\(2\)D.1.2. 4: Toplumsal Katkı Komisyonu](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Eğitim Bilimleri Bölümü, öğrenciler, akademik ve idari personel ile toplumun ihtiyaçlarına yanıt veren toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir. Öğretim elemanları, kamu kurumlarıyla işbirliği içinde eğitim, seminer, danışmanlık ve hizmet faaliyetleri gerçekleştirmekte; küçük yaş gruplarından yetişkinlere kadar çeşitli eğitim programları ve atölyeler düzenlemektedir. Bölüm bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine, bölüm internet sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir (<https://egitimbilimleri.trabzon.edu.tr>). Ancak yürütülen faaliyetleri periyodik olarak izlemek ve sürekli iyileştirmek adına düzenli olarak kullanabilecek bir mekanizma henüz geliştirilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2025 Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)'nin dört temaya ilişkin hazırlanan sonuç ve değerlendirme bölümü özet olarak aşağıda yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

Yönetim sistemi bakımından Eğitim Bilimleri Bölümü'nün örgütsel yapılanmasını sağlam bir şekilde oluşturmaya çalıştığı ve web sitesinde kamuoyuna açık bir şekilde örgüt şemalarını ilan ettiği görülmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü idari, mali, bilişim ve insan kaynakları konularıyla ilgili amaçlarını açıkça ortaya koymakta ve amaçlar doğrultusunda hedeflerini belirlemeye çalışmaktadır.

Bölümde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere çalışmalar bulunmaktadır. Ancak, bölümde kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılacak yöntemler ile kültürü geliştirmek için uygulamalara ihtiyaç

bulunmaktadır. Kalite çalışmalarında misyon ve vizyonun oluşturulması, bu doğrultuda stratejik planın belirlenmesi ve buna göre kurum içi değerlendirme raporları hazırlanması konusunda Eğitim Bilimleri Bölümünde eğitim ve araştırma raporlarından, Üniversite internet sitesinde yer alan bilgi ve belgelerden yararlanılmaktadır.

Üniversitenin Kalite Politikası, Araştırma Geliştirme Politikası, Eğitim ve Öğretim Politikası, Kalite Güvencesi Sistemi Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Yönetim Sistemi Politikası ve Uluslararasılaşma Politikası belirlenmiş olmasına rağmen bölümün ilgili boyutlardaki politikaları belirlenmemiştir. Ancak Üniversitenin politikalarına uygun şekilde yürütülen çalışmalarını sürdürmektedir. Bölümün vizyon ve misyonu; paydaş beklentileri ve sosyal konular dikkate alınarak hazırlanmış ve bölümün internet sitesinde sunulmuştur. Bölümün kurumsal yapılanmasının her kademesinde yetki ve görevler kanun, yönerge ve idari kurullarla biçimsel olarak belirlenmeye çalışılmaktadır. Akademik ve idari personelin deneyim faktörüne bağlı olarak gerekli bilgi ve yeterliliğe sahip olması bu anlamda bölümün işini kolaylaştırmaktadır. Akademik ve idari personelin sahip olduğu deneyim ve yeterlilikler öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarını gidermede katkı sağlamaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün insan kaynakları politikası görev tanımları, iş analizleri, iş yükü ve yetkinlik belirleme çalışmaları 2025'de devam etmektedir. Bununla beraber TRÜ'nün ayrıntılı finansman programı, Üniversite kesin hesabı, ödenek aktarma, bütçe hazırlama, yatırım değerlendirme gibi tüm mali iş ve işlemleriyle ilgili iş akış şemalarının izlenmesi ve değerlendirmesine yönelik çalışmalar mevcuttur. Bu bağlamda bölüm gerekli taleplerini ilgili üst birimlere resmi kanallarla bildirmektedir.

Bölümün gelişmesi ve geleceğine dair bir değişim ve dönüşüm modelinin oluşturulması ve gelişme sürecinin buna uygun yürütülmesi gerekmektedir. Bölümde kalite güvence mekanizmaları ve kalite kültürünün tüm akademik ve idari birimler ile süreçleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmasına yönelik daha etkin planlama ve uygulamalar ihtiyaç vardır. Bölümünde paydaş (iç ve dış) katılımını artırmaya yönelik uygulamaların yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalar 2025 yılında yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir. Bölümün bünyesinde kendi danışma kurullarını oluşturmaları ve düzenli olarak toplantıların yapılması gerekmektedir. Ayrıca, tüm paydaşların bölümün hizmetlerinden memnuniyet derecelerini ölçebilecek mekanizmaların da oluşturulması gerekmektedir.

Uluslararasılaşma çalışmalarının kapsamının genişletilmesi ve uluslararasılaşma uygulamalarının yaygınlaştırılması bağlamında düzenlemelere ihtiyaç vardır. Bu doğrultuda, bölümün, Üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında eğitim ile araştırma ve geliştirme alanlarında daha fazla işbirlikleri, ortak projeler, öğrenci ve personel hareketliliği, ortak diploma programlarının nicelik ve niteliğini daha da artıracak planlamalar ve uygulamalara ihtiyacı vardır.

Bölümde yönetsel alandaki fiili öncelikler ile bunların stratejik plandaki amaç ve hedeflere yansıtılması sonrası kurumsal performans göstergelerinin de bunlarla uyumlu olarak oluşturulması ve güncellenmesi gerekmektedir. Bölümde iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı için yeni planlamalara ve uygulamaları bulunmaktadır.

Bölümün, Üniversitenin kalite güvence sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ile uluslararasılaşma politikaları ve hedefleri doğrultusunda

yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemek ve sürekli iyileştirmek adına düzenli olarak kullanabileceği mekanizmaları geliştirmesi süreci 2025 yılında devam etmektedir.

Bölümün Üniversite'nin stratejik amaç ve hedefleri ile akademik ve idari birimlerinin öncelikli ve acil ihtiyaçları doğrultusunda akademik ve idari personel kapasitesinin nicelik ve niteliğiyle fiziksel altyapısının gerçekçi bir şekilde geliştirilmesine yönelik, ilgili paydaşların da katılımı ve talepleri doğrultusunda planlamaları ve uygulamalara bulunmaktadır. Bölümün akademik ve idari personelin motivasyonunun ve çalışma performansının artırmaya yönelik bölüme özgü ait mekanizmaların oluşturulmaya yönelik uygulamaları bulunmaktadır.

Bölümün değişim ve dönüşüm kapasitesini güçlendirmek adına bir değişim ve dönüşüm modelinin oluşturulmasının, bölümün geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda bölümü dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları geliştirmesine ve kullanmasına faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda 2023 yılı içinde değiştirilen Üniversite'nin bilgi yönetim sisteminin, tüm bileşenleriyle uygulanmasının özellikle Üniversite hizmetlerinin dijitalleşmesine bölümdeki işleyişe 2025 yıllarda önemli katkılar sunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim Bilimleri Bölümü PDR lisans düzeyinde öğrenci yetiştirmekte ve mezun vermektedir. Lisansüstü düzeyde ise Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında PDR tezli yüksek lisans, PDR doktora, Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans, Eğitim yönetimi tezli yüksek lisans, Eğitim Yönetimi uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları aktif olarak mezun vermektedir. Eğitim Bilimleri Biriminde deneyimli bir öğretim elemanı kadrosunun bulunması, birimin eğitim-öğretim işleyişi açısından tecrübeyle zenginleştirilmiş ve kurumun standartlarına uygun eğitim kültürünün olması güçlü yanlarındandır. PDR lisans programında çift anadal imkanının bulunması kurumumuz öğrencileri açısından önemli bir imkandır. 2025-2026 Güz yarıyılında da çift anadal programlarına aktif bir şekilde öğrenci alımı devam etmekte ve öğrenci takibi yapılmaktadır. Ayrıca kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş olanakları bölümümüzde uygulanmaya devam etmektedir. Bölümüze özel öğrenci statüsü ile gelen öğrencilerin ders uyumları yapılarak eğitim-öğretim süreçleri takip edilmektedir.

2022 yılında PDR lisans programı güncellenmiştir. Yenilenen PDR lisans programı doğrultusunda çift anadal programı 2023 yılında güncellenmiştir PDR lisans programında bulunması gereken zorunlu ve seçmeli dersler (dersin adı, kodu, tanımlanan ve eğitim öğretim süreci içerisinde uygun dönemlere yerleştirilen bilgiler) Trabzon Üniversitesi'nin ders bilgi paketine ve bölüm web sayfasına aktarılmıştır.

PDR lisans programında üçüncü yarıyıldan itibaren seçmeli dersler programa yerleştirilmiştir. 2023-2024 Bahar döneminde PDR lisans programı beşinci ve altıncı yarıyıl seçmeli ders havuzuna birer adet alan eğitimi seçmeli ders eklenmiştir. Böylelikle seçmeli ders havuzu zenginleştirilmiştir. PDR öğretim programındaki derslerde teorik ve uygulama dengesine dikkat edilmiştir. Uygulama derslerinde takip edilecek ilkeler ve standartlar belirlenmiştir. Eğitim Bilimleri bölümü Eğitim Psikolojisi, Rehberlik ve Özel Eğitim, Sınıf Yönetimi, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Eğitim Felsefesi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitimde Program Geliştirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Bilimine Giriş, Eğitim Sosyolojisi isimli

dersleri hem Fatih Eğitim Fakültesi'ndeki tüm lisans programlarında hem de farklı fakültelerde öğretmen yetiştiren lisans programlarında yürütmektedir. 2025-2026 Güz döneminde de bölüm öğretim üyelerimiz bölüm içi, fakülte içi, fakülte dışı (diğer fakülteler) ders vermek üzere görevlendirilmiştir. Bölümümüzde PDR lisans programı akademik danışmanlık faaliyetleri sistematik ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir. Bölüm öğretim elemanlarımızın bölüm içi, fakülte içi ve farklı fakültelerde eğitim-öğretim faaliyetlerinde yer alması birimimizin güçlü yönlerindendir. Bölüm/anabilim dalının lisans ve lisansüstü düzeydeki iş yükü, öğrenci yoğunluğu vb. açısından değerlendirildiğinde araştırma görevlisi ihtiyacımız bulunmaktadır.

PDR lisans programında teorik ve uygulamaya dayalı dersler arasında bir denge bulunmakta olup teorik dersler öğrencileri uygulamaya dayalı beceriler açısından beslemekte, uygulamalı dersler ise teorik bilginin yaşantı ve beceriye dönüştürülmesinde önemli kazanımlar sağlamaktadır. Trabzon Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü/Anabilim dalında uygulamalı derslerin yürütülmesine yönelik tanımlanmış ilke ve standartlar mevcuttur ve uygulanmaktadır. Süreç içerisinde uygulamalı derslerin yürütülmesiyle ilgili değerlendirmeler bölüm kurullarında görüşülmekte, iyileştirilmesi gereken hususlarda ihtiyaç duyulan revizyonlar yapılmaktadır Okullarda PDR Uygulamaları I-II dersleri kapsamında paydaşlarla (uygulama öğrencisi-uygulama öğretmeni-öğretim elemanı vb.) dönem başı ve dönem sonunda toplantılar düzenlenmektedir. Dönem başı toplantılarda bu derslerin yürütülmesiyle ilgili planlamalar paylaşılmakta; dönem sonu toplantılarında ise süreçle ilgili geribildirimler ve paydaş değerlendirmeleri alınmaktadır. Birden çok öğretim üyesi tarafından yürütülen uygulamalı derslerde (örneğin; Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I-II, Psikolojik Testler, Okullarda RPD Uygulamaları I-II, Topluma Hizmet Uygulamaları vb.) öğrenci başarısının değerlendirmesinde ortak ve standart değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi ve bunun takibinin yapılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

2024 yılı haziran ayında akreditasyon çalışmaları planlı bir şekilde başlatılmış ve planlanan iyileştirmelere yönelik rapor öğretim elemanları ve Fatih Eğitim Fakültesi dekanlığı ile paylaşılmıştır. Birimimizde kalite ve akreditasyon çalışmaları sistematik bir şekilde yürütülmekte ve izlenmektedir. Ayrıca bölüm komisyonları güncellenmiş ve bölüm öğretim elemanlarının komisyonlarda aktif bir şekilde rol almasına yönelik dağılımlar yapılmıştır. 2025 yılında eğitim bilimleri çatısı altına öğretim teknolojileri anabilim dalı katılmıştır. Kurumun insan kaynaklarının etkili kullanılması amacıyla öğretim teknolojileri anabilim dalı öğretim üyelerinden bölüm komisyonlarına dahil edilenler olmuş ve böylece komisyonlar daha da güçlendirilmiştir.

Eğitim Bilimleri Bölümü PDR lisans programındaki içerik, yöntem, kredilendirme gibi değişiklikler bölüm akademik kurulu aracılığıyla değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bölüm bazında çeşitli komisyonlar oluşturulmuş ve bu komisyonların görev tanımlarına ilişkin bilgiler eğitim bilimleri bölüm web sayfasında sunulmuştur.

Birimimizde öğrencilerin bireysel veya gruplar halinde uygulamaya dayalı aktiviteler, inceleme, araştırma ve proje yapmaları teşvik edilmektedir. PDR lisans programında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslerle öğrencilerin toplumla kaynaşması sağlanmakta, öğrencilerde gönüllülük esasına dayalı yardımlaşma, dayanışma, paylaşma, gibi duyuşsal özellikler ve değerler geliştirilmektedir. Ayrıca PDR lisans programında yer alan Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I-II dersleri kapsamında 4. sınıf öğrencilerimiz dersi yürüten öğretim elemanları tarafından sunulan süpervizyon

desteği ile bireyle psikolojik danışma uygulamaları gerçekleştirmekte ve psikolojik destek hizmeti sunmaktadır. Örneğin 2024-2025 Eğitim-ğretim yılı Bahar döneminde Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması-II dersi kapsamında PDR lisans 4. Sınıfa devam eden 78 öğrencimiz dersi yürüten ğretim elemanları tarafından sunulan süpervizyon desteği ile toplam 156 kişiye bireyle psikolojik danışma hizmeti sunmuştur.

lme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını lbilecek şekilde tasarlanmıştır. Ders bilgi paketlerinde derslerin öğrenme ıktıları, iş yükü, haftalık içerik ve lme değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Not değerlendirme süreci mutlak ve bağıl değerlendirme sistemi esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

Birimimizde üç adet derslik, bir adet seminer salonu ve seminer salonunun içerisinde bölüm kütüphanesi, bireysel psikolojik danışma uygulamaları için üç adet danışma uygulama odası ve grupla psikolojik danışma uygulamaları için bir adet grupla psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Bölümüzde ğretim yeleri ağırlıklı olarak ikişer kişi şeklinde odaları paylaşmakta ve bu durum akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmak isteyen öğrencilerle yapılan görüşmelerin sağlıklı bir şekilde yrtlmesini engelleyebilmektedir. Bazı ğretim elemanlarının kullandığı teknik cihazlar ve sınıflardaki teknik cihazlar arıza vermekte, ilgili birimlerin çözümleri kısa vadeli olmakta, cihazlar teknik donanım açısından eski olduğu için sorunlar devam etmektedir. Ayrıca sınıflardaki bazı projeksiyon cihazları görüntü netliği açısından sorun çıkarmaktadır. Lisans ve lisansüstü düzeydeki teorik derslerin yoğunluğu ve saatleri gz önünde bulundurulduğuunda derslik bulmayla ilgili sıkıntılar yaşanmaktadır.

Birimimizde ğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Akademik danışmanlık hizmetlerinde ğretim elemanlarımız öğrencilerimize destek sunmaktadır.

Kurumumuzda eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının istenilen düzeyde olmaması ve yaygınlaştırılmaması bir eksikliktir ve geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

C. ARAşTIRMA VE GELİşTİRME

Araştırma geliştirme açısından güçlü yönler řu şekilde ifade edilebilir: Eğitim Bilimleri Bölümünün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır. Bu kapsamda, Bölüm Kalite Komisyonu, Akademik Teşvik Komisyonu ve Proje ve AR-GE Komisyonu gibi ekipler bulunmaktadır. Ayrıca bölümde, TR tarafından hazırlanan BAPSİS otomasyon sistemi, bilimsel araştırma projelerinin başvuru ve takibinde kullanılmaktadır. Araştırma kaynakları açısından Bilimsel Araştırma Projeleri, TÜBİTAK projeleri ve Erasmus Projeleri gibi kaynaklardan gelen desteklerden yararlanılmaktadır. Eğitim Bilimleri bölümünde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi alanında doktora programı yer almakta ve işlevsel olarak sürdürülmektedir. Bölümde, ğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar yapılarak etkinlikler bu doğrultuda yürütülmektedir.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi konusunda, kurumun genelinde ğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında çeşitli eğitimler ve etkinlikler

gerçekleştirilmiştir. Eğitim Bilimleri Bölümü, birçok kurum ile ulusal düzeyde ortak çalışmalar yürütmekte ve iş birliği yapmaktadır. Uluslararası iş birliği açısından bölümde hem öğrenciler açısından (öğrenci değişim programları vb.) hem de öğretim elemanları açısından (ders verme hareketliliği) faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Hem araştırma performansı hem de araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla bölüm faaliyet raporu ve birim iç değerlendirme raporu oluşturulmakta ve süreç içerisinde bunlardan yararlanılmaktadır. TRÜ tarafından geliştirilen uygulamalar da (BAPSİS, Performans Veri Sistemi, Akademik Performans Bilgi Sistemi), bölümdeki araştırma ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi konusunda etkili olmaktadır.

Buna rağmen bölümün araştırma ve geliştirme açısından geliştirmeye açık yönleri bulunmaktadır. Araştırma süreçlerinin işlerliği ile ilgili sonuçların izlenmesi ve geliştirilmesi yönünde atılacak adımlara gereksinim bulunmaktadır. Bu amaçla öğretim elemanlardan geri bildirimler alınarak düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Her ne kadar çeşitli fonlardan gelen destekler araştırmalar için kaynak oluştursa da bölümün kendi bütçesinin olmayışı ve diğer fonların yetersiz kalması nedeniyle, bölümde yürütülen araştırmalar için yeni kaynaklar oluşturularak öğretim elemanlarına bilgi verilmesi önerilmektedir. İç ve dış kaynaklardan daha fazla araştırmacının yararlanmasını sağlamak amacıyla süreçlerin takibi ve duyuruların yapılması sağlanmalıdır. Yürütülen araştırma faaliyetlerinin niteliğini yükseltebilmek amacıyla, üniversite içinde bölüme sağlanan kaynakların (fiziki, teknik, donanım, yazılım vb.) artırılması gerekmektedir. Bölümdeki doktora programı ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik sınırlı sayıda etkinlik yapılmıştır. Bu etkinliklerin sayıları artırılmalı ve bölüm geneline yayılmalıdır. Ulusal düzeyde halihazırda var olan iş birliklerinin artırılması, çeşitlendirilmesi ve paydaşlar tarafından değerlendirilerek sürdürülmesi gerekmektedir. Uluslararası düzeyde iş birliklerinin artırılması ve çeşitlendirilmesine gereksinim duyulmaktadır. Araştırmacılar, uluslararası ortaklarla bilimsel araştırmalar ya da projeler yürütebilir, öğrenci değişimleri ve ders verme faaliyetlerinin sayıları artırılabilir.

Araştırma ve araştırmacı performansının sonuçlarının, öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmesi yönünde adımlar atılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Araştırma performansının izlenmesinde faaliyet raporlarının yanı sıra paydaş geri bildirimleri de alınmalıdır. Performans sonuçları değerlendirilirken eksik yönler belirlenmeli ve öğretim elemanları ile paylaşılmalıdır. Bunun yanı sıra öğretim elemanı/araştırmacı performansını izlemek için araştırma performansına yönelik analiz raporları ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri kullanılmalıdır. Performansın geliştirmesine katkı sağlamak amacıyla takdir-tanıma sistemi ve teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Eğitim Bilimleri Bölümü; öğrenciler, akademik ve idari personel ile toplumun ihtiyaçlarına yanıt veren toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir. Bu faaliyetler, bölüm öğretim elemanlarının öncülüğünde hem kurum içi hem de farklı kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Ancak, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi için hâlihazırda sistematik ve yapılandırılmış bir organizasyonel

mekanizma bulunmamaktadır. Benzer şekilde, faaliyetlerin sürdürülebilirliğini destekleyecek yeterli fiziki alan, teknik altyapı ve mali kaynaklar da sınırlıdır.

Bölümün toplumsal katkı çalışmalarının etkin ve verimli bir şekilde planlanması, uygulanması, desteklenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi için üniversitenin stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu kurumsal mekanizmaların geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu mekanizmalar, kaynakların daha etkin kullanılmasını, faaliyetlerin topluma sağladığı faydanın ölçülmesini ve sürekli iyileştirme süreçlerinin yürütülmesini mümkün kılacaktır. Böylece Eğitim Bilimleri Bölümü, akademik misyonunu desteklerken toplumsal sorumluluklarını da sürdürülebilir biçimde yerine getirebilecektir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2025 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

03.01.2026

Prof. Dr. Hülya Kasapoğlu Tankutay

Bölüm Başkanı